

Okullarda Orman Programı

Örnek Etkinlik Kitapçığı



Kitapçık Hakkında

Örnek Etkinlikler Kitapçığı, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için öğretmenler tarafından gönderilen örnek etkinliklerin düzenlenmesiyle oluşturulmuştur.

Hazırlık süreci, Okullarda Orman Programı Ulusal Koordinatörü Fatma Köle'nin koordinasyonunda yürütölmüştür. Kitapçıkta yer alan etkinliklerin düzenlenmesi, ODTÜ Eğitim Bilimleri Eğitim Programı Yüksek Lisans Bölümü öğrencisi ve okul öncesi öğretmeni Gonca Gül Barut tarafından yapılmıştır. Tasarımı ise Türkiye Çevre Eğitim Vakfı (TÜRÇEV) Sosyal Medya ve İletişim Sorumlusu Ayşe Betöl Ferik tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bu kitapçığın hazırlanmasında katkı sağlayan ve etkinlik gönderen tüm öğretmenlerimize teşekkür ederiz. Katkılarınız, çevre bilincinin yayılmasına büyük değer katmaktadır.

**Okullarda Orman Programı
Ulusal Koordinasyonu**

İçindekiler

ETKİNLİK 1	Vali Ali Fuat Güven İlkokulu.....	4
ETKİNLİK 2	TED Mersin Koleji Anaokulu.....	6
ETKİNLİK 3	Adnan Mazıcı İlkokulu.....	8
ETKİNLİK 4	ODTÜ Geliştirme Vakfı Denizli İlkokulu.....	10
ETKİNLİK 5	Hatay Dört Yol Makbule Hanım İlkokulu.....	12
ETKİNLİK 6	İTÜ Minik Denizciler Anaokulu.....	14
ETKİNLİK 7	Perihan Kıbrısoğlu Anaokulu.....	16
ETKİNLİK 8	Adnan Mazıcı İlkokulu.....	18
ETKİNLİK 9	Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi.....	20
ETKİNLİK 10	Renkli Orman Anaokulu.....	22
ETKİNLİK 11	Hatay Dört Yol Makbule Hanım İlkokulu.....	24
ETKİNLİK 12	Özel Menemen Paylaşım Ortaokulu.....	26
ETKİNLİK 13	Şehit Mustafa Solak Anaokulu.....	28
ETKİNLİK 14	İl Özel İdaresi Anaokulu.....	31
ETKİNLİK 15	TED Kayseri Koleji Vakfı Özel Ortaokulu.....	33
ETKİNLİK 16	Ahmet Taner Kışlalı İlkokulu.....	36
ETKİNLİK 17	Zübeyde Hanım Anaokulu.....	38
ETKİNLİK 18	Kaptan Altay Altuğ Kızılay Anaokulu.....	41
ETKİNLİK 19	Sabiha Gökçen Anaokulu / Antalya.....	44
ETKİNLİK 20	TED Samsun Koleji Anaokulu.....	47
ETKİNLİK 21	Egeberk Anaokulu.....	50
ETKİNLİK 22	Gebze Şehit Polat Özbek İlkokulu.....	52
ETKİNLİK 23	Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu.....	55
ETKİNLİK 24	Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu.....	57
ETKİNLİK 25	Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu.....	59
ETKİNLİK 26	TED Karabük Koleji.....	61
ETKİNLİK 27	İBB Kanuni Sultan Süleyman Ortaokulu Anasınıfı.....	64
ETKİNLİK 28	Urla Çakabey Anaokulu.....	66
ETKİNLİK 29	Bornova Orkide Anaokulu.....	69
ETKİNLİK 30	Bornova Orkide Anaokulu.....	72
ETKİNLİK 31	Bornova Orkide Anaokulu.....	74
ETKİNLİK 32	Emrullah-Şule Anaokulu.....	77
ETKİNLİK 33	Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu...80	
ETKİNLİK 34	Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu...83	
ETKİNLİK 35	Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu...86	
ETKİNLİK 36	Vehbi Necip Savaşan İlkokulu.....	89
ETKİNLİK 37	Vehbi Necip Savaşan İlkokulu.....	93
ETKİNLİK 38	Ormanda İz Bırakmadan Keşif.....	96
ETKİNLİK 39	Doğayla Uyumlu Bahçemizi Kuruyoruz!.....	97
	(Permakültür Bahçesi Etkinliği)	

ETKİNLİK 1: Vali Ali Fuat Güven İlkokulu

Hazırlayan(lar): Belgin Vurucu Oran, Meryem Çetin

Yaş grubu: 1. ve 2. sınıf

Etkinlik adı: Kavanozdaki Sonbahar

Etkinlik süresi: 2 ders saati

Etkinliğin yeri: Sınıf, okul bahçesi, park (hava durumuna bağlı olarak)

Gerekli Malzemeler: cam kavanoz ve kapağı, müdahale edilmeden bulunan doğal materyaller (kozalak, dal, yaprak, tohum, taş vb)

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 15) Karasal iklim

Hedef: Orman ekosisteminin ve doğanın zenginliğinin farkına varmak, doğal yaşama saygı duymak, doğadaki ürünleri farklı amaçlarla değerlendirebilmek

Etkinlik içeriği: Çocuklara karasal iklim hakkında bilgi verilir. Orman ekosistemi ve bu ekosistemde bulunan canlılardan bahsedilir. Ekosistemi incelemek üzerine orman gezisi yapılır ve gezi boyunca yapılan incelemeler çocuklar tarafından not edilir. Ağaçlar, yapraklar, böcekler ve diğer canlılar incelenir. Canlıların yaşam döngüsü ve bulundukları ortam hakkında tartışma yapılır. Müdahale edilmeden toplanan materyaller kullanılarak herkes kendi kara ekosistemini oluşturur ve oluşturdukları ekosistemde yaşayacak olan canlılardan bahsederler. Hazırlanan teraryumlar okulda sergilenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlemle ve İncele: Doğada var olan canlıları fark etme ve inceleme. Gözlemlerini not alma ve aktarma
- 2.Keşfetme: Farklı canlılara ait yaşam yerleri bulma, etrafındaki benzerlikleri ve farklılıkları keşfetme
- 3.Analiz etme: Canlıların birbirleriyle olan ilişkisi ve bulundukları ortamla olan ilişkisi hakkında tartışma
- 4.Uygulama ve geliştirme: Kendi yaşam ortamını oluşturma ve özelliklerinden bahsetme

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Gözlem formu yöntemi ile süreç değerlendirilir.

ETKİNLİK 1: Vali Ali Fuat Güven İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 2: TED Mersin Koleji Anaokulu

Hazırlayan(lar): Melek Kara, Betül Bengü Gençoğlu

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinlik adı: Marullar Nasıl Yetişir?

Etkinlik süresi: 40 dakika

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: marul fideleri, görseller, videolar, dikim alanı

Etkinliğin İlgili Olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin İlgili Olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 4) Nitelikli Eğitim, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Sık tüketilen bir sebzeyi tanıma, oluşum aşamalarını gözlemleme ve bu aşamaya aktif olarak dahil olma

Etkinlik İçeriği: Sınıfa marul, marulun parçalarını anlatan (gövde, kök, yaprak vs) görseller, tohum, toprak ve benzeri ürünler getirilir. Ürünler incelendikten sonra marulun nasıl yetiştiği hakkında konuşulur. Marulun faydalarından ve üretim ve tüketim aşamalarındaki süreçlerden bahsedilir. Sorumlu üretim ve tüketim hakkında bilgi verilir. Kendi üretimini yapmanın öneminden bahsedilir. Üretim ve tüketim aşamasına dair videolar izletilir ve görseller incelenir. Daha sonrasında marul üretmek üzerine tohumlar ekilir ve ilk sulama yapılır. Süreç boyunca gözlem defteri tutulur.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlemle ve incele: Marul bitkisini, yaşam döngüsünü ve bulunduğu ekosistemi inceleme
- 2.Keşfetme: Marul bitkisinin oluşum sürecinde yaşanan olayları inceleme, eğitici videolar izleme
- 3.Analiz etme: Üretim ve tüketim sürecinin ilişkisini inceleme
- 4.Uygulama ve geliştirme: Kendi marul üretimini yapma ve süreci gözlemleme

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Gözlem kitapçığı hazırlanarak süreç takip edilir, üretimden tüketime kadar olan süreç görselleştirilerek pano hazırlanır.

ETKİNLİK 2: TED Mersin Koleji Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 3: Adnan Mazıcı İlkokulu

Hazırlayan(lar): Pınar Gezer

Yaş grubu: 2. sınıf

Etkinliğin adı: Yeşil Çatılar ve Doğa Dostu Binalar

Etkinlik süresi: 40 dk

Etkinliğin yeri: Sınıf

Gerekli Malzemeler: karton kutular, toprak, tohumlar, plastik kaplar, boyalar ve fırçalar, makaslar

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar

Hedef: Sürdürülebilir çevre uygulamalarını tanımak, çevreyi sürdürülebilirlik kapsamında geliştirmek, yenilikçi ve doğa dostu tasarımlar oluşturmak.

Etkinlik İçeriği: Öğrencilere yeşil çatı konsepti açıklanır ve neden yeşil çatı konseptine ihtiyaç duyulduğu tartışılır. Yeşil çatı konseptinin doğa, bitkiler ve su tasarrufu ile ilişkisini anlatılır. Konu görseller ve videolar aracılığı ile desteklenir. Yeşil çatıya alternatif yöntemlerden bahsedilir. Daha sonra her öğrenciye malzemeler dağıtılır ve yeşil çatı kapsamında bina tasarımları yapılır. Tasarlanan binaların çatısına tohumlar ekilir ve bu tohumların gelişimleri süreç boyunca gözlemlenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlemle ve İncele: Farklı binaların çatılarını inceleme ve yeşil çatı konseptiyle karşılaştırma
- 2.Keşfetme: Yeşil çatının işlevlerini inceleme
- 3.Analiz etme: Yeşil çatının doğa üzerindeki etkilerini tartışma
- 4.Uygulama ve geliştirme: Kendi yeşil çatılı binayı tasarlama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Öğrencilerden kendi okullarının çatısına yeşil bir çatı tasarlamaları ve bu tasarımın neler getireceğini sunmaları istenir. Sunumlar öğrenciler tarafından değerlendirilir.

ETKİNLİK 3: Adnan Mazıcı İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI

[illegible]

ETKİNLİK 4: ODTÜ Geliştirme Vakfı Denizli İlkokulu

Hazırlayan(lar): Merve Hatipoğlu

Yaş grubu: 3 ve 4. Sınıf

Etkinliğin adı: Küresel Amaçlar

Etkinlik süresi: 2 hafta

Etkinliğin yeri: Sınıf, konferans salonu ve koridorlar

Gerekli Malzemeler: Dijital platformlar, kartonlar, kalemler, panolar

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 2) Açlığa Son, 7) Erişilebilir ve Temiz Enerji, 13) İklim Eylemi, 14) Sudaki Yaşam, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Orman ekosistemini iyileştirmek amacıyla çözüm yolları üretme

Etkinlik İçeriği: Sınıflarda orman ekosisteminden ve bu ekosistemde bulunan mevcut sorunlardan bahsedilir. Daha sonrasında sorunların etkilerinden bahsedilerek çözüm yolu üretmek amacıyla küresel hedefler belirlenir. Bu küresel hedefler doğrultusunda araştırmalar yapılır ve elde edilen bulgular pano şeklinde hazırlanarak tüm okul ile paylaşılacak üzere koridorlara asılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlemle ve İncele: Orman ekosisteminin mevcut durumunu inceleme. Yerel ormanları gözlemleme, biyolojik çeşitliliği ve mevcut tehditleri belirleme. Okuldaki farkındalık seviyesini ve topluluk bilincini ölçme
2. Keşfetme: Farklı çözüm önerileri üzerinde beyin fırtınası yapma.
3. Analiz Etme: Toplanan verileri analiz etme. Çözüm önerilerinin uygulanabilirliğini ve topluluk katılımını değerlendirme.
4. Uygulama ve Geliştirme: Posterler tasarlama ve ağaç dikimi gibi projeleri planlama Okulda ve kulüp çalışmalarında farkındalık artırıcı etkinlikler hazırlama.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Hedeflerin ilerlemesi hakkında geribildirimler alınır ve proje kapsamında takipler yapılır.

ETKİNLİK 4: ODTÜ Geliştirme Vakfı Denizli İlkokulu ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 5: Hatay Dört Yol Makbule Hanım İlkokulu

Hazırlayan(lar): Rukiye Öztürk

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Ağaç Katmanlarını Öğreniyoruz

Etkinlik süresi: 40 dk

Etkinliğin yeri: Sınıf, okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: ağaç kütükleri, ağaç kabukları, dal parçaları, büyüteç

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim

Hedef: Ağaçların gövde, kabuk, dal ve benzeri parçalarını isimlendirebilme, yapısından bahsedebilme ve ağaçlarda bulunan yaşamları fark edebilme

Etkinlik içeriği: Okul bahçesinde ağaçlar incelenmek üzerine dışarı çıkılır. Büyüteçler ile beraber ağaçların etrafı, yapısı ve desenleri incelenir. Ağaç kabuklarından, gövdeden, dallardan ve yapraklardan bahsedilir. Ağaçların üzerindeki canlılar ve bu canlıların ağaçlar ile olan ilişkisi tartışılır. Yerde bulunan dallar ve ağaç kabukları toplanarak sınıfa götürülür. Sanat çalışması yapılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Bahçede bulunan ağaç kütüklerini inceleme. Ağaç kabukları aralarını, katmanları ve dalları inceleyerek yapılarından ve isimlerinden bahsetme. Ağaçlarda yaşayan canlıları gözlemlenme.
- 2.Keşfetme: Kabuklar arasında bulunan canlıları tespit etme.
- 3.Analiz Etme: Ağaçların yapısı ve canlıların yaşamı arasındaki ilişkiyi inceleme.
- 4.Uygulama ve geliştirme: Ağaç kabukları, kütükleri ve dallarından sanat çalışması yapma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Farklı soru çeşitlerinde sorular sorularak öğrenme pekiştirilir ve değerlendirilir.

ETKİNLİK 5: Hatay Dört Yol Makbule Hanım İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 6: İTÜ Minik Denizciler Anaokulu

Hazırlayan(lar): Gülperi Gültekin Kayhan

Yaş grubu: 48-60 ay ve 60-72 ay

Etkinliğin adı: Ormanda Drama

Etkinlik süresi: 2 saat

Etkinliğin yeri: Sınıf ya da okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Noktacık Kitabı

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 14) Sudaki Yaşam, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Orman ekosistemini drama yolu ile keşfetme

Etkinlik içeriği: Öğrencilerle ormanlık alana gidilir ve alan gezisi yapılır. Alan gezisi sırasında çocukların her birine üzerinde bulmaları gereken görsellerin fotoğraflarının olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Çocuklar buldukları doğal materyalleri müdahale etmeden toplar. Alan gezisi bittikten sonra çember oluşturulur ve toplanan materyaller incelenir. Materyallerin yapıları incelendikten sonra farklı desen çalışmaları yapılır. Daha sonra Noktacık kitabı okunur ve bir tohumun yolculuğundan bahsedilir. Daha sonra tohumların bitkileri nasıl oluşturduğundan suyun ve toprağın ilişkisinden bahsedilir. Her bir çocuğun bir tohum olduğu drama oynanır. En sonunda toplanan materyaller doğaya geri bırakılır ve alandan ayrılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve inceleme: Ormanlık alanı inceleme
2. Keşfetme: Ormanda bulunan materyalleri keşfetme ve inceleme
3. Analiz Etme: Materyallerin işlevlerinden bahsetme ve birbirleri ile ilişkisini tartışma
4. Uygulama ve geliştirme: Materyalleri kullanarak yeni şekiller oluşturma ve drama yolu ile tohumun gelişimini anlama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Farklı soru çeşitlerinde sorular sorularak öğrenme pekiştirilir ve değerlendirilir. Özellikle drama esnasında sorulan betimleyici sorularla çocukların kendileri ile doğayı ilişkilendirmeleri amaçlanır.

ETKİNLİK 6: İTÜ Minik Denizciler Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 7: Perihan Kıbrısoğlu Anaokulu

Hazırlayan(lar): Ayşe Çağdaş

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Doğa Müzesi ve Doğal Materyaller ile Mandala

Etkinlik süresi: 1 saat

Etkinliğin yeri: Sınıf ya da okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Noktacık Kitabı

Etkinliğin ilgili olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 14) Sudaki Yaşam, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Orman ekosistemini drama yolu ile keşfetme

Etkinlik içeriği: Öğrencilerle ormanlık alana gidilir ve alan gezisi yapılır. Alan gezisi sırasında çocukların her birine üzerinde bulmaları gereken görsellerin fotoğraflarının olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Çocuklar buldukları doğal materyalleri müdahale etmeden toplar. Alan gezisi bittikten sonra çember oluşturulur ve toplanan materyaller incelenir. Materyallerin yapıları incelendikten sonra farklı desen çalışmaları yapılır. Daha sonra Noktacık kitabı okunur ve bir tohumun yolculuğundan bahsedilir. Daha sonra tohumların bitkileri nasıl oluşturduğundan suyun ve toprağın ilişkisinden bahsedilir. Her bir çocuğun bir tohum olduğu drama oynanır. En sonunda toplanan materyaller doğaya geri bırakılır ve alandan ayrılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve inceleme: Ormanlık alanı inceleme
2. Keşfetme: Ormanda bulunan materyalleri keşfetme ve inceleme
3. Analiz Etme: Materyallerin işlevlerinden bahsetme ve birbirleri ile ilişkisini tartışma
4. Uygulama ve geliştirme: Materyalleri kullanarak yeni şekiller oluşturma ve drama yolu ile tohumun gelişimini anlama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Farklı soru çeşitlerinde sorular sorularak öğrenme pekiştirilir ve değerlendirilir. Özellikle drama esnasında sorulan betimleyici sorularla çocukların kendileri ile doğayı ilişkilendirmeleri amaçlanır.

ETKİNLİK 7: Perihan Kıbrısoğlu Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 8: Adnan Mazıcı İlkokulu

Hazırlayan(lar): İkbâl Ayşe Oman

Yaş grubu: 2. Sınıf

Etkinliğin adı: Atık Malzemelerden Kuş Yemi İstasyonları

Etkinlik süresi: 2 hafta

Etkinliğin yeri: Sınıf ya da okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Karton, pet şişe, boş süt kutusu gibi atık malzemeler, yapıştırıcı, makas

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 2) Açlığa Son, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Çevredeki kuşların ihtiyaçları hakkında farkındalık kazanma ve kuş yemliği hazırlama

Etkinlik içeriği: Öğrencilere çevrelerinde en çok gördükleri canlılardan biri olan kuşları 1 hafta boyunca gözlemler ve gözlemlerini gözlem defterlerine aktarırlar. Daha sonra kuşlar hakkında nerede yaşadıkları, türleri, yapıları ve ihtiyaçları gibi konularda sorular sorulur ve gözlemleri sonucu ortaya çıkan bulgular tartışılır. Kuşlar için gerekli olan yaşam koşullarından bahsedilir. Daha sonrasında önceden geri dönüştürülmek üzere olan materyaller çıkarılır ve bu materyallerle kuşların hangi ihtiyaçlarının karşılanabileceği üzerine tartışılır. Kuş yemliği yapılmasına karar verdikten sonra herkes kendi tasarımını oluşturur ve yapılan yemlikler okul bahçesine asılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve inceleme: Çevrede bulunan kuşların yaşamını inceleme ve gözlem defteri tutma
2. Keşfetme: Kuşların yaşam alanları üzerine sorular sorarak tartışma
3. Analiz Etme: Ortaya çıkan sorunları ve ihtiyaçları tartışma ve atık materyallerden çözüm yolu üretme
4. Uygulama ve geliştirme: Materyalleri kullanarak yemlikler yapma

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Süreç sonunda gözlem defteri incelenerek ve yapılan yemlik tasarımları hakkında geribildirimlerde bulunularak değerlendirme yapılabilir.

ETKİNLİK 8: Adnan Mazıcı İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 9: Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi

Hazırlayan(lar): İlknur Akkuş, Dilşad Ergen, Nurten Kodaz

Yaş grubu: 4 ve 5. Sınıf

Etkinliğin adı: Sıcak Gelecek: İklim Krizine Dur De!

Etkinlik süresi: 2 ders saati

Etkinliğin yeri: Sınıf ya da okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Atık plastik şişe kapakları, pet şişeler, eski köpük tabaklar, farklı boyutlarda kullanılmayan kapaklar, yapıştırıcı ve silikon tabancaları, boya, fırça, renkli kâğıtlar, makas, delgeç, metal teller ve ipler

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 13) İklim Eylemi

Hedef: Sıfır atık bilincini kazandırmak ve atıkların ileri dönüşümle yeni kullanılabilir ürünlere dönüştürebileceğini göstermek, iklim krizi ve atık yönetimi arasındaki ilişkiyi anlamak, atık malzemeleri yeniden kullanma becerisi kazanmak

Etkinlik içeriği: İklim krizinin ne olabileceği ve neden olabileceği tartışıldıktan sonra sunum yapılır ve iklim krizi hakkında bilgi verilir. Sıfır atık, ileri dönüşüm ve geri dönüşüm kavramlarından bahsedildikten sonra en çok görülen atık malzemelerin ne olduğu konuşulur. Atık malzemelerin yeniden kullanımı hakkında tartışılır ve sınıfta biriktirilmiş olan atık malzemelerden sınıfı süslemek için sanat çalışmaları yapılır.

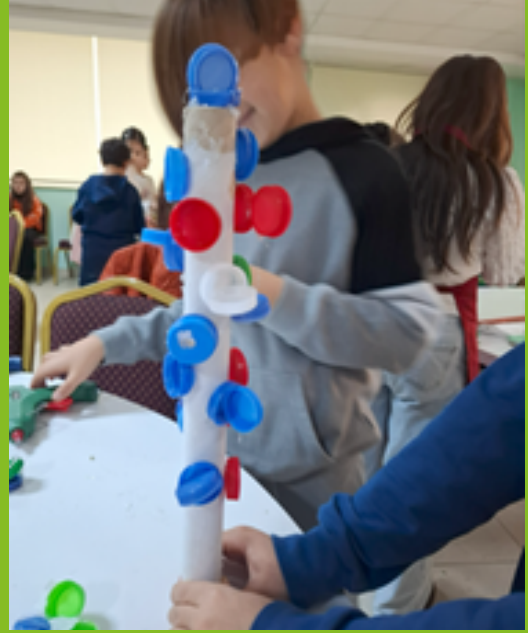
Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlemle ve İncele: İklim krizine neden olan faktörler hakkında bilgi verme
2. Keşfetme: Atıkların doğaya etkisi üzerinde tartışma ve eğitsel videolar izleme
3. Analiz Etme: Atık malzemelerden neler yapılabileceğini tartışma ve geri dönüşüm, ileri dönüşüm ve sıfır atık kavramlarının iklim krizi üzerindeki etkisini tartışma
4. Uygulama ve Geliştirme: Atık malzemelerden sanatsal çalışma yapma

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Geribildirim formu ve davranış gözlem formu doldurularak öğrencilerin farkındalığı ölçülecektir.

ETKİNLİK 9: Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 10: Renkli Orman Anaokulu

Hazırlayan(lar): Vildan Yücel

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Orman Banyosu

Etkinlik süresi: 40 dk

Etkinliğin yeri: Orman, açık alan

Gerekli Malzemeler: Kağıt, boyalar

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim

Hedef: Doğa ile bağ kurma

Etkinlik içeriği: Ormanda alan gezisi yapılır daha sonra ormanda banyo yapılır mı sorusu çocuklara yöneltilir. Gelen cevaplar not edildikten sonra çocuklar sıraya girip ellerini öndeki arkadaşının omzuna koyarak gözleri kapalı olarak yavaşça ilerler. Bu esnada çeşitli sorular yöneltilir. Bunlar:

Tenine değen güneşi hissedebiliyor musun?

Burnuna herhangi bir koku geliyor mu?

Bastığın zemin nasıl; yumuşak, sert ya da eğimli mi?

Nasıl kokular duyumsuyorsun?

Tenine değen rüzgarı hissedebiliyor musun?

Kısa bir turun ardından ormanda herkes istediği bir alana oturarak ormanın sesini dinler. Ardından olduğu yerde yatarak zemini ve ormanı hissetmeye çalışır. Verilen süre dolduğunda kamp alanına gelip hissettikleri, duydukları ve hayal ettiklerinin resmini çizer.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

Gözlemle ve İncele: Ormanlık alanda gezme ve etrafı gözlemleme

Keşfetme: Duyuları harekete geçirerek ormanı hissetme

Analiz Etme: Ormanın duyularda uyandırdıklarını anlama, yorumlama ve derinleştirme

Uygulama ve Geliştirme: Hissettiklerini resim yoluyla aktarma

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların yaptığı resimler incelenerek değerlendirme yapılır.

ETKİNLİK 10: Renkli Orman Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 11: Hatay Dört Yol Makbule Hanım İlkokulu

Hazırlayan(lar): Rukiye Öztürk

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Ağaçlar Kaç Yaşındadır

Etkinlik süresi: 40 dk

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi, sınıf

Gerekli Malzemeler: Ağaç Kütükleri, kürdan/kalem, raptiye/toplu iğne

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Ağaçların uzun yıllar yaşadığını fark edebilme, yaşının belirlenebildiğine dikkat etme, yapıları hakkında farkındalık kazanma

Etkinlik içeriği: Sınıfa getirilen ağaç kütükleri incelendikten sonra bu kütüklerin hangi ağaca ait olabileceği konuşulur. Kütüklerin yapısı ve dikkat çeken özelliklerinden bahsedilir. Neden üzerinde halkaların olduğu ve bu halkaların ne işe yaradığından bahsedilir. Ağaçların nasıl oluştuğu ve ne kadar süre yaşadığı tartışılır. Ağaçların yaşını nasıl bulabiliriz sorusu yöneltildikten sonra kütüğün ortasına raptiye yerleştirilir ve kalem yardımıyla halkalar sayılır. Ağaçların yaşları üzerine konulduktan sonra ağaç kütükleriyle baskı çalışması yapılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve İnceleme: Ağaç kütüklerini inceleme, kütüklere dokunma, koklama, yapısına bakma, dikkat çeken yönlerini konuşma.
2. Keşfetme: Bu kütük hangi ağaca ait olabilir sorusu sorma, halkaların ne işe yaradığını konuşma, ağaçların nasıl büyüdüğünü anlatma.
3. Analiz Etme: Kütüğün ortasına raptiye yerleştirme, kalemle halkaları takip etme, halkaları sayarak yaşını tahmin etme, farklı kütükleri karşılaştırma.
4. Uygulama ve Geliştirme: Kütüğün üzerine boya sürme, kağıda baskı yapma, baskının üzerine çizim yapma, çalışmaları arkadaşlarla paylaşma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Ağaçlarla ilgili öğrendikleriyle ve hissettikleriyle alakalı sorular yöneltilerek çocukların sorulara verdiği cevaplar değerlendirilir. Öğrendiklerini ailelerine uygulamalı aktarmaları istenir.

ETKİNLİK 11: Hatay Dörtyol Makbule Hanım İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 12: Özel Menemen Paylaşım Ortaokulu

Hazırlayan(lar): Şerife Bozdağ

Yaş grubu: 10-11 yaş

Etkinliğin adı: Herkes Sağlıklı Bir Çevrede Yaşama Hakkına Sahiptir

Etkinlik süresi: 1 saat

Etkinliğin yeri: Konferans salonu

Gerekli Malzemeler: Karton, renkli kalem, yapıştırıcı, kutu gibi malzemeler

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği, Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 6) Temiz Su ve Sanitasyon, 7) Erişilebilir ve Temiz Enerji, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 13) İklim Eylemi, 16) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

Hedef: Çevre bilincini artırmak ve sağlıklı bir çevrede yaşama hakkını vurgulamak amacıyla öğrencilerin araştırma yaparak, öğrendiklerini okul toplumuna sunarak toplumsal farkındalık yaratmalarını sağlamak

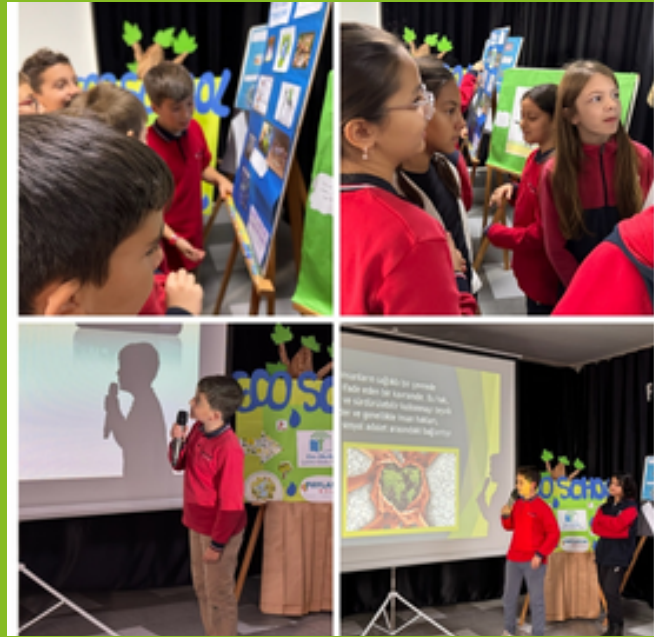
Etkinlik içeriği: Öğrenciler, bilgisayar sınıfında çevresel konular hakkında araştırmalar yaptıktan sonra, gruplara ayrılarak bu bilgileri birleştirip yaratıcı projeler tasarlarlar. Her grup, öğrendikleri bilgileri kullanarak afişler, pankartlar, maketler ve dijital sunumlar hazırlar. Bu projelerle okul topluluğuna çevresel farkındalık yaratmayı amaçlarlar. Projeler okulda sergilenir ve sunumlar yapılarak, öğrenciler çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularını diğer öğrencilere tanıtmaları beklenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlemle ve İncele: Çevresel sorunların ve sürdürülebilirlik konularının incelenmesi ve kaynak taraması yapılması
- 2.Keşfetme: Gruplara ayrılarak belirli bir konu üzerinde detaylı çalışma yapmak
- 3.Analiz Etme: Elde edilen bulguların analiz edilmesi ve çözüm yolları belirlenmesi
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Projelerin sunulması ve bilinçlendirme yapılması

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Süreç içerisinde sürekli geribildirim verilerek çocukların konuyu kavraması değerlendirilebilir ve süreç sonrasında form doldurularak bilgi ölçümü yapılabilir.

ETKİNLİK 12: Özel Menemen Paylaşım Ortaokulu ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 13: Şehit Mustafa Solak Anaokulu

Hazırlayan(lar): Nurşen Karaman

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Kompostan Toprağa

Etkinlik süresi: 50dk

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi, sınıf

Gerekli Malzemeler: Soso'nun Kompost kitabı, saksı veya kova, bahçede uygun bir alan, kompost malzemeleri (ağaç yaprakları veya kuru dallar, yumurta kolisi kağıdı, yumurta kabuğu, çeşitli meyve ve sebze kabukları, toprak ve su.

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanmayı öğrenme. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korumak.

Etkinlik içeriği: Çocuklara Kompost nedir diye sorulur. Kompost; hayvansal ve bitkisel atıkların çürütülmesi veya öğütülmesi sonucu elde edilen organik bir gübre ve toprak iyileştiricisi olduğu söylenir. Kompost neden önemli olabilir sizce diye sorulur. Organik ve evsel atıkları kullanarak yapabileceğimiz kompostlar sayesinde atık miktarını azaltarak sürdürülebilir yaşama ve geri dönüşüme katkıda bulunabileceği söylenir. Topraktaki toksinlerin (zararlı maddeler) atılmasını ve dengelenmesini sağlayan kompost, bitkilerin sağlıklı bir şekilde büyümesine olanak tanır denir.

Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır. Evden getirilen ve bahçeden toplanan atıklarla hazırlanan kompost bahçede küçük bir çukur kazılır. Sonra bir miktar kompost üzerine toprak şeklinde kat kat şekilde toprağa gömülür. Toprağa bir miktar su dökülerek nemlendirilir. (Şeffaf plastik bir kutu veya küçük bir saksı içine de bu deney yapılabilir. Böylelikle kompostun takibi daha rahat olabilir.) Hangi atıklardan kompost yapılır, hangi atıklardan kompost yapılmaz soruları yöneltilir. Besin atıkları, yapraklar, dal ve ağaç parçaları, kurumuş yapraklar ve otlar, kâğıt parçaları, ahşap, tüyler, yeşil yapraklı sebzeler, meyveler, çay posaları, yumurta kabukları, kahve telvesi, kuruyemiş kabukları gibi kuru atıklar kompost haline dönüşebilir olduğu söylenir.

ETKİNLİK 13: Şehit Mustafa Solak Anaokulu

Et, balık, süt gibi hayvansal, yağlı yiyecek artıkları, işlenmiş kâğıtlar, çocuk bezi vb. üzerinde tohumları bulunan otların ise kompost için kullanılamayacağı anlatılır. Kompost sürecinin 2 ila 6 ay arasında tamamlandığı söylenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Çocuklara kompost nedir diye sorma, atıkları gösterme, hangi atıkların olduğunu inceleme.
- 2.Keşfetme: Kompostun ne işe yaradığını anlatma, neden önemli olduğunu sorma, atıkların doğaya faydalarını konuşma.
- 3.Analiz Etme: Hangi atıklardan kompost yapılır, hangilerinden yapılmaz diye soru sorma, atıkları ayırma, birlikte karar verme.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Bahçede küçük çukur kazma, atıkları kat kat koyma, toprak ekleme, sulama ve kompostu oluşturma

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların kompostu ve faydalarını anlayıp anlamadığına bakma, atıkları doğru ayırıp ayırmadığını gözlemleme, bahçede çalışırken iş birliği yapma ve görev alma durumuna dikkat etme ve etkinlik sonunda öğrendiklerini sözlü veya resimle anlatma yöntemleri ile değerlendirme yapılabilir.

ETKİNLİK 13: Şehit Mustafa Solak Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 14: İl Özel İdaresi Anaokulu

Hazırlayan(lar): Ümmügülsüm Büber, Nilgün Gülünaz Bilir

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Su Tasarrufu Ve Yağmur Suyu Depolama

Etkinlik süresi: 30 dk

Etkinliğin yeri: Okul Bahçesi, sınıf

Gerekli Malzemeler: Damacana, su şişeleri, borular

Etkinliğin ilgili olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Su

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Çocuklara su bilincini kazandırmak

Etkinlik İçeriği: Öncelikle çocuklarla sohbet edilerek yağmur sularının nereye gittiği sorulur. Daha sonra çocuklardan fikir yürütmeleri istenir. Her çocuğun verdiği fikir üzerine konuşularak düşünmeleri sağlanır sonuçta ne yapılabileceğine öğretmenin rehberliğiyle karar verilir. Gerekli malzemeler hazırlanarak suyun depolanacağı materyal hazırlanır ve uygun yere konularak sonuç gözlemlenir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Gözlem defteri tutularak evde su tüketiminin takibinin yapılmasıyla değerlendirme yapılabilir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Çocuklara yağmur suları nereye gider diye sorma, çocukların fikirlerini dinleme.
- 2.Keşfetme: Verilen fikirler üzerine konuşma, neden böyle olabileceğini tartışma.
- 3.Analiz Etme: Ne yapılabilir diye düşünme, öğretmenin rehberliğinde karar verme.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Gerekli malzemeleri hazırlama, suyun depolanacağı kap veya materyal yapma, uygun yere koyma, sonucu gözlemleme.

ETKİNLİK 14: İl Özel İdaresi Anaokulu ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 15: Ted Kayseri Koleji Vakfı Özel Ortaokulu

Hazırlayan(lar): Burcu Ece Eroğlu/Tuğba İçme

Yaş grubu: 5 ve 6. sınıf öğrencileri

Etkinliğin adı: Okulumuzdaki Ağaçlara Zarar Vermeden Yaşını Nasıl Hesaplarız?

Etkinlik süresi: 2 ders saati

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Metre, kağıt, kalem, ağaç yaprak örnekleri, ağaç künyeleri için plakalar

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 15) Karasal Yaşam

Hedef: Öğrencilerin yakın çevresindeki (okul) bitki biyoçeşitliliğini tanıması, ağaçların iklim değişikliğini önlemedeki rolüne dikkat çekilmesi

Etkinlik içeriği: Öğrencileri takımlara ayrılarak işbirliği içinde çalışmanın yürütülmesi istenmiştir. Her takıma verilen örnek ağaç yapraklarını kullanarak öğrencilerin okul bahçesindeki ağaçları belirlemeleri sağlanmıştır (ağaç yaprakları ile ağaç eşleştirilmesi). Ağaçların yaşı nasıl hesaplanır sorusu doğrultusunda öğrenciler tartışmaya yönlendirilmiştir. Öğrencilerin ulaştığı farklı yöntemler içerisinde ağaçlara zarar vermeden hesaplama yapan yöntemin Meraklı Minik dergisindeki etkinlik olduğuna karar verilmiştir. Öğrencilere metre dağıtılarak ağaç gövdesinin yerden bir metre yüksekliğindeki çevre uzunluğunu ölçmeleri sağlanmıştır. Ölçüm sonuçlarını not alan öğrencilerin, ağaçların gövdesinin çevre uzunluğunun her yıl belirli miktarlarda arttığını göz önüne alarak yaşlarını hesaplamaları sağlanmıştır. Her bir ağaç için ağaç künyeleri oluşturulmuştur. Öğrencilerin araştırmaları sonucu oluşturulan ağaç künyelerinde ağacın yaşı ve özellikleri tanıtılmıştır

ETKİNLİK 15: Ted Kayseri Koleji Vakfı Özel Ortaokulu

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Öğrenciler takımlara ayrılıp ağaçları incelemesi
- 2.Keşfetme: Öğrencilerin ölçüm yapmak için farklı yöntemler üzerinde tartışması
- 3.Analiz Etme: Ölçüm sonuçlarını inceleme ve künye için araştırma yapma
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Künye hazırlama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlik süreç odaklı olarak çeşitli sorular sorularak değerlendirilebilir. Yapılan çalışma sonucunda öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapılabilir.

ETKİNLİK 15: Ted Kayseri Koleji Vakfı Özel Ortaokulu ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 16: Ahmet Taner Kışlalı İlkokulu

Hazırlayan(lar): Ayşe Gürühan

Yaş grubu: 6-10 yaş

Etkinliğin adı: İklim değişikliği ve sürdürülebilir kentler kutu oyunu

Etkinlik süresi: 2 ders saati

Etkinliğin yeri: Sınıf

Gerekli Malzemeler: Karton, kağıt, oyun pulu, oyun zarı

Etkinliğin ilgili olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği, Orman Ekosistemi ve Toplum, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 4) Nitelikli Eğitim, 7) Erişilebilir ve Temiz Enerji, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 13) İklim Eylemi

Hedef: İklim değişikliği ve sürdürülebilir kentlerle ilgili farkındalık oluşturmak.

Etkinlik İçeriği: Sürdürülebilir kalkınma amaçları arasından seçilen konularda öğrenciler gruplar halinde araştırma yapar ve çeşitli sorular oluşturarak kartların ön yüzüne soruları arka yüzüne ise cevaplarını yazarlar. Daha sonrasında her bir grup kendi oyun matını, pullarını ve zarlarını hazırlar. Gruplar halinde oynanan bu oyunda oyuncular zarı atar ve bir kart çeker. Karttaki sorunun doğru cevabını bilen oyuncu atılan zarın sayısı kadar ilerler. Her bir soru cevaplandığında sorudaki konu grupça irdelenir. Bitiş çizgisini geçen oyuncu kazanır.

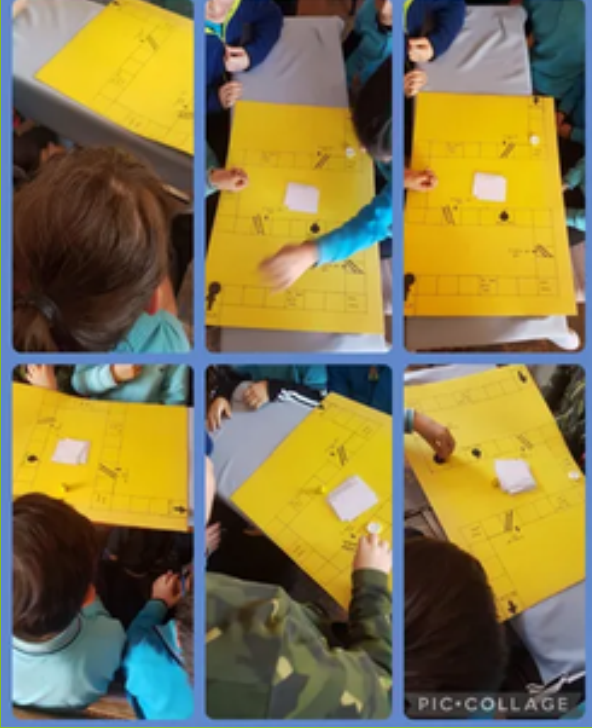
Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda araştırma yapma
- 2.Keşfetme: Bilinmeyen ya da daha önce fark edilmeyen konuları keşfetme
- 3.Analiz Etme: Elde edilen bilgileri karşılaştırma ve konuları derinleştirme
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Oyunu oynayarak bilgileri pekiştirme ve uygulamaya çalışma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Oyun sırasında öğrenciler gözlemlenerek sorulara verdikleri cevaplar değerlendirilebilir. Etkinlik sonrası çalışma kağıdı ile bilgiler pekiştirilebilir.

ETKİNLİK 16: Ahmet Taner Kışlalı İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 17: Zübeyde Hanım Anaokulu

Hazırlayan(lar): Aysun İmran Alanyalı, Aylin Gökkaya, Hafize Akşit Öztürk, Şehnaz Erikoğlu, Belma Akyol

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Mantar Kitiyle Mantar Yetiştirme Etkinliği

Etkinlik süresi: 3 ay

Etkinliğin yeri: Sınıf

Gerekli Malzemeler: mantar kiti ve toprak

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Ekosistemde fazlaca bulunan mantarların özelliklerini keşfederek sorumlu tüketim ve sürdürülebilirliği anlamak

Etkinlik içeriği: Çocuklara çeşitli mantarların görselleri gösterilerek mantar türlerine dair tartışma ortamı oluşturulur. Mantarların nasıl oluştuğu ve hangi ortamlarda yetiştiğinden bahsedilir. Mantarların ekosisteme olan faydalarından bahsedilir. Hangi mantarların tüketilebildiğinden bahsedildikten sonra mantar üretimi ve tüketiminde olan süreç anlatılır. Sorumlu tüketimden bahsedilir. Daha sonra mantar yetiştirmek üzere mantar kiti incelenir ve gerekli adımlar yapılır. Kitteki mantarların büyüme süreci düzenli aralıklarla gözlemlenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Çeşitli mantar görsellerini inceleme, mantar türleri hakkında konuşma, mantarların nerede yetiştiğini öğrenme
- 2.Keşfetme: Mantarların doğaya faydalarını konuşma, hangi mantarların yenilebilir olduğunu öğrenme, sorumlu tüketim hakkında konuşma
- 3.Analiz Etme: Mantar üretim sürecini inceleme, mantar kitinin yapısını gözlemleme, neler gerektiğini belirleme
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Mantar kitini kullanarak yetiştirme adımlarını yapma, düzenli aralıklarla mantarların büyümesini gözlemleme

ETKİNLİK 17: Zübeyde Hanım Anaokulu

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların mantar türlerini ayırt edip etmediği gözlemlenebilir. Mantarların faydaları ve yetiştirme ortamlarına dair bilgileri hatırlayıp anlatıp anlatamadıklarına bakılabilir. Kiti kullanma sırasında sorumluluk alma, dikkatli çalışma ve gözlem yapma becerileri değerlendirilebilir. Gözlem sürecinde mantarların değişimlerini fark edip etmedikleri takip edilebilir.

ETKİNLİK 17: Zübeyde Hanım Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 18: Kaptan Altay Altuğ Kızılay Anaokulu

Hazırlayan(lar): Nuray Eran Türedi, Nuray Kazancıoğlu, Leyla Geylani, Nejla Yüksel, Betül Kanlı, Gülşah Hande Ayazoğlu, Ezgi Yılmaz, Betül Kolçak Temel, Kevser Kayabaşı

Yaş grubu: 36-48 ay, 48-60 ay ve 60-72 ay

Etkinliğin adı: Ormanın Gizli Şarj İstasyonu: Güneş, Rüzgâr ve Su

Etkinlik süresi: 40-50 dakika

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi, yakın ormanlık alan veya doğal çevre

Gerekli Malzemeler: Güneş enerjisiyle çalışan mini lamba, rüzgâr gülü, toprak numuneleri, su arıtma filtresi modeli, gözlem defterleri, boyalı kalemler

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 7) Erişilebilir ve Temiz Enerji, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 14) Sudaki Yaşam, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Bu etkinlik ile çocukların doğal enerji kaynaklarını ve ekosistem hizmetlerini anlamaları, ormanların su döngüsüne etkisini keşfetmeleri ve sürdürülebilir tüketim bilinci kazanmaları hedeflenmektedir. Aynı zamanda, çocuklar toplu çalışma ve doğayla uyumlu yaşam farkındalığı geliştirmesi beklenmektedir.

Etkinlik içeriği: Açık alana getirilen materyaller çocuklar tarafından incelenir ve bu malzemelerin ne işe yaradığı tartışılır. Sırayla tüm materyaller tanıtılır ve işlevlerinden bahsedilir. Güneş enerjisiyle çalışan mini lamba incelenerek güneşin enerji kaynağı olduğunu keşfedilir. Rüzgâr gülü döndürülerek rüzgâr enerjisi deneyimlenir. Ormanda toprağın nemi ve suyun hareketi incelenir. Ormandaki farklı ekosistem unsurları (ağaçlar, toprak, su, hayvanlar) gözlemlenir ve birbirleriyle olan ilişkileri üzerine konuşulur. Su filtreleme deneyi yapılarak ormanların su temizleme fonksiyonu anlatılır. Çocuklar, temiz ve kirli su arasındaki farkı gözlemleyerek suyun doğadaki döngüsünü anlamaya çalışır. Sorumlu tüketim kavramı tartışılarak çocuklardan sürdürülebilir bir tüketim fikri bulmaları istenir. Doğadaki yenilenebilir ve yenilenemez kaynaklar hakkında basit anlatımlarla bilgilendirme yapılır. Çocuklar, gözlemleri doğrultusunda doğadaki enerji kaynaklarının nasıl çalıştığını yorumlar.

ETKİNLİK 18: Kaptan Altay Altuğ Kızılay Anaokulu

Ormanların iklim eylemiyle ilişkisi tartışılır. "Sudaki Yaşam ve Ormanlar" temalı resimler çizilir ve çocuklar bu resimler üzerinden düşüncelerini anlatır. Grup çalışması ile sürdürülebilir enerji çözümleri üzerine bir poster hazırlanır. Çocuklar, okul bahçesinde küçük bir rüzgâr gülü bahçesi oluşturarak rüzgarın gücünü keşfetmeye devam eder. Etkinlik sonunda her çocuk, "Doğayla Uyumlu Yaşam Yemini" ederek öğrendiklerini nasıl uygulayacaklarını paylaşır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve İnceleme: Açık alana getirilen materyalleri inceleme, malzemelerin ne işe yaradığını konuşma, sırayla tüm materyalleri tanıma.
2. Keşfetme: Güneş enerjisiyle çalışan lambayı inceleme, rüzgâr gülünü döndürerek rüzgâr enerjisini fark etme, toprağın nemi ve su hareketini gözlemleme, ormandaki ekosistem öğeleri ve ilişkilerini konuşma.
3. Analiz Etme: Su filtreleme deneyi yapma, temiz ve kirli suyu karşılaştırma, suyun doğadaki döngüsünü anlama, yenilenebilir ve yenilenemez kaynakları tanıma, doğadaki enerji kaynaklarını yorumlama, orman ve iklim ilişkisini tartışma.
4. Uygulama ve Geliştirme: "Sudaki Yaşam ve Ormanlar" temalı resim çizme, sürdürülebilir enerji çözümleri için grup posterini hazırlama, okul bahçesinde rüzgâr gülü bahçesi oluşturma, doğayla uyumlu yaşam yemini etme ve öğrendiklerini paylaşma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların etkinlik boyunca yaptıkları gözlemler ve tespitler değerlendirilir. "Ormanda Enerji Kaynaklarını Keşfedelim" anketi uygulanarak çocukların edindikleri bilgilerin kalıcılığı değerlendirilir. Çocukların çizdiği resimler, yazdığı hikayeler ve hazırladığı posterler üzerinden sürdürülebilirlik kavramlarına dair farkındalıkları gözlemlenir.

ETKİNLİK 18: Kaptan Altay Altuğ Kızılay Anaokulu ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 19: Sabiha Gökçen Anaokulu/ Antalya

Hazırlayan(lar): Ayça Başak Develi

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Gıda Koruma

Etkinlik süresi: Ekim ve Mayıs aylarında uygulanan etkinlik yıl içerisinde iki kez uygulanır. aradaki fark sonucu gösterir.

Etkinliğin yeri: Sınıf

Gerekli Malzemeler: Gıda koruma davranış takip formu

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği, Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 2) Açlığa Son, 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Besin tüketiminin çevre üzerindeki etkilerinin daha iyi anlaşılması ve bu olumsuz etkinin azaltılması konusunda hem çocuklarda hem ailelerde farkındalık oluşturmak ve tüketim alışkanlıklarını gözden geçirerek iyileştirmeler yapmak

Etkinlik içeriği: Öğretmen çocuklara sağlıklı ve sağlıksız besinlerin fotoğraflarını gösterir. Çocuklara sağlıklı sağlıksız besinler hakkında sorular sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklara tüketilen sağlıklı besinlerin marketten değil doğadan geldiğini bu gelişin uzun emek ve yolculuk içerdiği söylenerek sebze meyve ve bazı besinlerin üretim süreci anlatılır. Doğanın insan için ne kadar önemli bir kaynak olduğu açıklanır. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra besinler üretilirken harcanan su ve enerji tüketimine değinilerek atılan her gıdada bu gizli tüketimin nasıl yaşandığı açıklanır. Besin tüketiminin çevre üzerindeki etkilerini hakkında sohbet edilir. Konunun daha iyi anlaşılmasını ve bu olumsuz etkinin azaltılması için gereken adımların neler olduğu konuşulur. Ardından çocuklara gıda koruma takip formu dağıtılarak tüm maddeler tek tek okunur. Her gün aileleriyle düzenli olarak formu doldurarak bir sonraki hafta getirmenin sorumluluğunun kendilerinde olduğu bilgisi verilir. Sınıf sonuçları koordinatör öğretmenlerde toplanarak okulun genel sonucu çıkar. Sonuç raporları sosyal medya hesaplarından da paylaşılarak tüm ailelerden iyileştirmeye açık alanlar konusunda destek istenir.

ETKİNLİK 19: Sabiha Gökçen Anaokulu/ Antalya

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Çocuklara sağlıklı ve sağlıksız besinlerin fotoğraflarını gösterme, besinler hakkında sorular sorma, çocukların düşüncelerini dinleme.
- 2.Keşfetme: Sağlıklı besinlerin doğadan geldiğini anlatma, üretim sürecinden ve emeğinden bahsetme, doğanın insanlar için önemi hakkında konuşma.
- 3.Analiz Etme: Besin üretiminde harcanan su ve enerji konusunu açıklama, atık gıdaların gizli tüketim etkisini konuşma, besin tüketiminin çevre üzerindeki etkilerini tartışma.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Gıda koruma takip formunu dağıtma, maddeleri birlikte okuma, çocuklara aileleriyle birlikte formu doldurma sorumluluğu verme, formların toplanması ve sonuçların değerlendirilmesi, okulun genel sonuçlarının paylaşılması ve ailelerden destek istenmesi

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların nasıl etkilendiğini anlamak için sürece ait duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri bazı sorular yöneltilebilir.

ETKİNLİK 19: Sabiha Gökçen Anaokulu/ Antalya

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI

[illegible][illegible]

ETKİNLİK 20: TED Samsun Koleji Anaokulu

Hazırlayan(lar): Ayten Merve Demir

Yaş grubu: 3-4-5 yaş

Etkinliğin adı: Doğada Gördüklerim

Etkinlik süresi: 40 dakika

Etkinliğin yeri: Orman

Gerekli Malzemeler: Gözlem çizelgesi, kağıt, kalem

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 15) Karasal Yaşam

Hedef: Doğadaki karasal yaşamı tanıma, doğa bilinci geliştirme

Etkinlik içeriği: Etkinlik öncesinde çocuklara doğa hakkında kısa bir tanıtım yapılır. Doğada gözlemlerini yaparken dikkat etmeleri gereken unsurlar hakkında bilgilendirme yapılır. Çocuklar doğada bir yürüyüş yaparak, çevrelerini gözlemler. Farklı bitki örtülerini, hayvan izlerini, kuşları, böcekleri ve diğer doğal unsurları incelemeleri sağlanır. Çocuklar, her gözlemledikleri öğe hakkında düşündüklerini paylaşır. Çocukların gözlemledikleri nesneler hakkında sorular sorması teşvik edilir. Örneğin, "Bu bitki nasıl büyür?" veya "Bu hayvan nerede yaşıyor?" gibi sorularla, inceleme aşamasında daha derinlemesine düşünmeleri sağlanır. Çocuklar, gözlemledikleri öğeleri (bitkiler, hayvanlar, sesler, dokular vb.) toplar ve analiz eder. Örneğin, topladıkları yaprakları boyutlarına, renklerine göre gruplandırır veya hayvan izlerini türlerine göre sınıflandırır. Çocuklar, öğrendikleri bilgileri grup içinde veya sınıf arkadaşlarına sunarak, gözlemlerini ve analizlerini paylaşırlar. Süreç sonunda doğada ilginç buldukları şeyleri çizerler.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve İnceleme: Çocuklara doğa hakkında tanıtım yapılır, doğada nelere dikkat etmeleri gerektiği anlatılır, çocuklar doğada yürüyüş yapar ve çevrelerini gözlemler.
2. Keşfetme: Bitkileri, hayvan izlerini, kuşları, böcekleri incelemeleri sağlanır, çocukların gözlemleri hakkında düşüncelerini paylaşmaları istenir, "Bu bitki nasıl büyür?" gibi sorularla düşünmeleri teşvik edilir.

ETKİNLİK 20: TED Samsun Koleji Anaokulu

- 1.Analiz Etme: Gözlemlenen nesneler toplanır, yapraklar boyut ve renklere göre gruplandırılır, hayvan izleri türlerine göre sınıflandırılır, çocuklar gruplar halinde gözlem sonuçlarını sunar.
- 2.Uygulama ve Geliştirme: Çocuklar doğada ilginç buldukları şeyleri çizer, gözlemlerini ve öğrendiklerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşma

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

Çocukların çevresel farkındalık düzeyleri, gözlem yapma ve inceleme becerileri gözlemlenir. Nesneleri ayırt etme, gruplandırma ve sunma becerileri değerlendirilir. Çizimlerle gözlemlerini ifade etme düzeyleri ve doğayla bağ kurma halleri takip edilir. Çocukların etkinlik sırasında topladıkları materyalleri ve bu materyallerden oluşturdukları sanatsal (yaprak, taş, çiçek vb.) ve sanatsal çalışmalarını bir portfolyo içinde toplayıp , onların doğa hakkında öğrendiklerini görsel olarak değerlendirdik. Çocukların gördüğü doğada ki ve karada ki yaşam canlıları ve ormanda ki taşlar çiçekler böcekler doğada gözlem sayfasına işlendi.

ETKİNLİK 20: TED Samsun Koleji Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 21: Egeberk Anaokulu

Hazırlayan(lar): İrem Dindar, Şebnem Uran

Yaş grubu: 36-48 ay

Etkinliğin adı: Atıklardan Akvaryum

Etkinlik süresi: 15 dakika

Etkinliğin yeri: Sınıf

Gerekli Malzemeler: Pet şişe, mavi boya, su, balık ve yosun görselleri

Etkinliğin ilgili olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Su

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 14) Sudaki Yaşam

Hedef: Su ekosistemini anlatmak ve sudaki yaşamın nasıl olduğunu aktarmak

Etkinlik İçeriği: Balıkların yaşamına dair eğitici videolar çocuklara izletilir. Balıkların suda nasıl yaşadığı ve yaşam alanlarında gerekli olan unsurlar anlatılır. Daha sonra atık malzemelerle herkes kendi balık akvaryumunu oluşturur.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Balıklarla ilgili video izleme, balıkların nasıl yaşadığını gözlemleme.
- 2.Keşfetme: Balıkların yaşam alanları hakkında konuşma, neler ihtiyaç duyduklarını öğrenme.
- 3.Analiz Etme: Balıkların yaşaması için gerekli unsurları belirleme, birlikte düşünme.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Atık malzemelerle balık akvaryumu yapma, süsleme ve paylaşma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların balıkların yaşamıyla ilgili temel bilgileri anlayıp anlamadığı gözlemlenir. Akvaryum tasarımlarında öğrendikleri bilgileri ne kadar yansıttıkları değerlendirilir. Malzeme kullanımı, hayal gücü ve sorumluluk alma becerileri takip edilir.

ETKİNLİK 21: Egeberk Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 22: Gebze Şehit Polat Özbek İlkokulu

Hazırlayan(lar): Gözde İlhan Acar, Selyu Arslan

Yaş grubu: 2 ve 4. Sınıf

Etkinliğin adı: Tohum Yaprakları

Etkinlik süresi: 1-2 Gün

Etkinliğin yeri: Sınıf, okul bahçesi

Gerekli Malzemeler: Geri dönüşüm kağıtları (gazete, dergi, fotokopi kağıdı vb.), su, blender, büyük kap, süzgeç ya da ince tülbent, toz haline getirilmiş Toprak, tohumlar, sünger, kalıp

Etkinliğin İlgili Olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin İlgili Olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Tohumlu kağıt yaparak sürdürülebilir ve çevre dostu ürünler oluşturmak.

Etkinlik İçeriği: Sınıfta sıklıkla kullanılan kağıtların nasıl üretildiği, kullanıldıktan sonra ne olduğu, nasıl dönüştürüldüğü ve iklime etkileri tartışılır. Daha sonra bu konuyla ilgili eğitici videolar izlenir. Okulda biriken atık kağıtlarla neler yapılabileceği tartışıldıktan sonra tohumlu kağıtlar yapımı anlatılır. İlk olarak kağıtlar küçük parçalara ayrılarak suyla ıslatılır. Daha sonra püre olana kadar blender kullanılarak karıştırılır. Hazırlanan karışıma toprak ve tohum eklenir. Şekil verilirken fazla su sünger yardımıyla alınır ve kağıtlar güneşte kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra tohumlar öğrencilere verilir ve ekim yapılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Geri dönüşüm kağıtlarını inceleme, suyla temas ettiklerinde dokularını gözlemleme, tohumlu kağıtların nasıl çalıştığını öğrenme.
- 2.Keşfetme: Atık kağıtları nasıl değerlendirebileceklerini düşünme, tohumların çimlenme sürecini öğrenme, kağıt hamuru yapımı için malzeme keşfetme.
- 3.Analiz Etme: Hamurda su miktarını gözlemleme, tohumların ezilmeden karışması için uygun yöntemi belirleme, şekillendirme ve kurutma tekniklerini karşılaştırma.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Hamuru hazırlama, tohumları ekleyerek şekil verme, farklı kalınlıklarda deneme yapma, kurutma sürecini iyileştirme, ürünleri paketleme.

ETKİNLİK 22: Gebze Şehit Polat Özbek İlkokulu

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların balıkların yaşamıyla ilgili temel bilgileri anlayıp anlamadığı gözlemlenir. Akvaryum tasarımlarında öğrendikleri bilgileri ne kadar yansıttıkları değerlendirilir. Malzeme kullanımı, hayal gücü ve sorumluluk alma becerileri takip edilir.

ETKİNLİK 22: Gebze Şehit Polat Özbek İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 23: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

Hazırlayan(lar): Berfin Bayındır

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Havuç Çimlendirme

Etkinlik süresi: 20-25 dk

Etkinliğin yeri: Okul Bahçesi

Gerekli Malzemeler: havuç, su, kürdan, bardak, kalem, kağıt

Etkinliğin ilgili olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Üretim döngüsünü anlamak

Etkinlik İçeriği: Çocuklar ile bahçeye çıkılır. Havucun bölümleri yakından gözlemlenir. Havuçlardan neler yapabileceğimiz üzerine sohbet edilir. Havucun nerde ve nasıl yetiştiği konuşulur, ardından her çocuk tek tek havucun bölümlerini detaylıca inceler. çocuk için uygun keskinlikte olan bir alet ile havucun kökü kesilir. Kesilen havuç köklerine kürdan takılır. Bahçede olan yağmur hasadı kovasından su doldurulur. Havucun kesilen kısmı suya temas edecek şekilde bardağa yerleştirilir. Sınıfta gözlemlenir. Çimlenen havuçlar evde dikilmek üzere eve gönderilir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Bahçeye çıkma, havucun bölümlerini yakından inceleme, havuçla neler yapılabileceği üzerine sohbet etme.
- 2.Keşfetme: Havucun nereden ve nasıl yetiştiğini konuşma, her çocuğun havucu tek tek incelemesi.
- 3.Analiz Etme: Havucun kök kısmını uygun aletle kesme, kürdan takma, suyun içinde nasıl bekleyeceğini belirleme.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Kesilen havuçları su dolu bardağa yerleştirme, sınıfta çimlenmesini gözlemleme, çimlenen havuçları evde dikmek üzere gönderme.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların havucu tanıyıp tanımadığına, gözlem yapma ve uygulama basamaklarına katılımına, bakım sürecini takip edip etmediğine bakılır.

ETKİNLİK 23: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 24: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

Hazırlayan(lar): Berfin Bayındır

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Fasulye Filizlendirme

Etkinlik süresi: 20-25 dk

Etkinliğin yeri: Okul Bahçesi, sınıf

Gerekli Malzemeler: fasulye, nohut, pamuk, su dikim için kap

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Sürdürülebilirliği açıklamak ve yakından gözlemlemek

Etkinlik içeriği: Çember saatinde Jack'in Fasulye Sırığı isimli hikaye kitabı okunur. Kitaptaki fasulye sıriğından ve büyümesinden bahsedildikten sonra fasulye üretiminden ve fasulyenin parçalarından bahsedilir. Eğitici video izlendikten sonra sınıf için fasulye ekmeye bahçeye çıkılır. Derin bir kabın içinde fasulye ekilir. Gün içinde seçilen sorumlu her gün sulama yapar. Gün gün fasulyelerin filizlenmesi yakından gözlemlenir. Ardından okul bahçesindeki bostana ekilir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Jack'in Fasulye Sırığı hikayesini okuma, fasulye sıriğının büyümesini konuşma, fasulyenin bölümlerini inceleme.
- 2.Keşfetme: Fasulyenin nasıl yetiştiğini öğrenme, eğitici video izleme, fasulye ekimi için neler gerektiğini konuşma.
- 3.Analiz Etme: Fasulye ekimi için uygun kap seçme, ekim adımlarını belirleme, sulama sorumluluğunu planlama.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Bahçeye çıkma, fasulyeleri kaba ekme, her gün sulama yapma, filizlenmeyi gözlemleme, büyüyen fasulyeleri bostana dikme.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların hikayeyi anlama, ekim sürecini takip etme, sorumluluk alma ve gözlem yapma becerileri gözlemlenir. Fasulyenin gelişimini fark edip paylaşımları değerlendirilir.

ETKİNLİK 24: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 25: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

Hazırlayan(lar): Berfin Bayındır

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Kompost Yapıyoruz

Etkinlik süresi: 25-30 dk

Etkinliğin yeri: Sınıf ve Sınıf Bahçesi

Gerekli Malzemeler: çürümüş meyve, talaş, meyve kabukları, kompost kovası

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Yiyecek atıklarının çöp olmadığı ve dönüştürülebildiğinin önemi

Etkinlik içeriği: Çocuklara yediğimiz meyve ve sebzelerin kabuklarının nereye gittiği ve neden oraya gittiği sorulur. Bu atıkların nasıl değerlendirebileceği hakkında tartışılır. Daha sonra kompost nedir ve ne işe yarar anlatılır. Gün içerisinde yenilen meyve kabukları alınarak bahçeye gidilir. Kabuklar kompost kovasına doldurulur, ara ara talaşlar ve yine meyve ve sebze kabukları eklenir. Komposta atılabilen ve atılamayan malzemeler hakkında konuşulur. Kompostun hazır olması için bir süre beklenir, hazır hale geldikten sonra bostanda kullanılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve inceleme: Meyve ve sebze kabuklarının nereye gittiğini sorma, çocukların fikirlerini dinleme, atıkların ne işe yarayabileceğini konuşma.
2. Keşfetme: Kompostun ne olduğu ve ne işe yaradığı anlatma, hangi malzemelerin komposta atılabileceğini öğrenme.
3. Analiz Etme: Yenilen meyve kabuklarını toplama, kompost kovasına neler eklenebileceğini belirleme, sırayla ekleme yöntemini konuşma.
4. Uygulama ve Geliştirme: Bahçeye çıkma, meyve kabuklarını ve talaşı kompost kovasına ekleme, karışımı zamanla gözlemleme, hazır olan kompostu bostana ekme.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların atıkların değerlendirilmesiyle ilgili farkındalıkları, kompost sürecine katılımı, malzeme ayrımı yapma becerileri ve doğayla ilişkilendirme düzeyleri gözlemlenir.

ETKİNLİK 25: Özel Bodrum Kartanesi Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 26: TED Karabük Koleji

Hazırlayan(lar): Merve Günay- Neslihan Yurt

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Yavaş Ama Meraklı – Kaplumbağayı Tanıyalım

Etkinlik süresi: 40 dk

Etkinliğin yeri: Bahçe

Gerekli Malzemeler: Bahçede/okul alanında doğal ortamda yaşayan veya kontrollü ortamda gözlemlenebilecek bir kaplumbağa (gerçek hayvan ya da video/figür alternatifleriyle yapılabilir), gözlem çizelgesi (resimli, basit formlu), defter ya da resim kağıdı, renkli kalemler, büyüteç

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 15) Karasal Yaşam

Hedef: Doğayı tanıma, gözlem yapma becerilerini geliştirme, merak duygularını pekiştirme ve duygularını ifade etmelerini amaçlama; ayrıca, kaplumbağalar gibi canlılara karşı farkındalık ve empati geliştirme

Etkinlik içeriği: Çocuklarla birlikte doğrudan gözlem alanına gidilir. Eğer kaplumbağa gerçekse güvenli bir mesafede izlenir. Eğitimci şu gibi sorularla yönlendirir: Kaplumbağa nasıl yürüyor?, Kabuk ne işe yarıyor olabilir?, Sizce ne yer?, Korkunca ne yapar? (Gerçek kaplumbağa yoksa kısa bir video veya 3 boyutlu maket de kullanılabilir.) Basit resimli gözlem kağıtları dağıtılır. Çocuklar öğretmenin yönlendirmesiyle gözlemlerini çizer veya işaretler. Her çocuk gözlemlediği kaplumbağayı hayal ederek resmini çizer. Daha sonra çizdikleri kaplumbağayı tanıtırlar. Çocuklar sırayla gözlemlerini ve duygularını paylaşır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve İnceleme: Gözlem alanına gitme, kaplumbağayı güvenli mesafeden izleme, yürüyüşünü ve davranışlarını gözlemleme.
2. Keşfetme: “Nasıl yürüyor?”, “Kabuk ne işe yarar?”, “Ne yer?”, “Korkunca ne yapar?” gibi sorularla düşünme, kaplumbağanın özelliklerini keşfetme.
3. Analiz Etme: Resimli gözlem kağıdı ile gözlem yapma, gördüklerini çizme veya işaretleme, kaplumbağayı hayal ederek kendi resmini oluşturma.

ETKİNLİK 26: TED Karabük Koleji

Uygulama ve Geliştirme: Kaplumbağa resmini tanıtma, gözlemlerini ve duygularını paylaşma, diğer çocukları dinleyerek öğrenmeyi geliştirme.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlik sonunda çocukların gözlem, ifade ve yaratıcılık becerileri çeşitli yollarla değerlendirilir. Değerlendirme süreci hem öğretmen gözlemleriyle hem de çocukların etkinlik sürecinde ürettikleri çalışmalarla yapılır.

ETKİNLİK 26: TED Karabük Koleji

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 27: İBB Kanuni Sultan Süleyman Ortaokulu Anasınıfı

Hazırlayan(lar): İlknur Kaçan

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Ne Zaman Kayboluyor

Etkinlik süresi: 40 dakika

Etkinliğin yeri: Sınıf, okul Bahçesi

Gerekli Malzemeler: Kağıt tabak, bardak, plastik şişe, pil, evsel atık (domates, marul...vb), gazete kağıdı, havlu peçete

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Atık ayırma, geri dönüşüm ve yeniden kullanım yoluyla, hammaddelerin daha az tüketilmesine yardımcı olunabileceği ve kaynaklarının aşırı kullanımını azaltarak doğal ekosistemleri korunabileceği farkındalığını arttırmak.

Etkinlik içeriği: Öğretmen sınıfa içine atıkların olduğu bir kutu ile gelir. Hep birlikte atıklar incelenir ve doğada yok oluş süreleri hakkında tahminde bulunmaları istenir. Ardından konu ile ilgili slayt izlenir. Atıkların doğada yok oluş sürelerini gözlemlemek için okul bahçesinde bir atık alanı yapma fikri paylaşılır. Okul bahçesinde açılan çukura atıklar gömülür. Atıkların gömülme tarihi ve açılma tarihi belirlenerek (en az 3 ay sonrası) bir tahta üzerine yazılarak çukurun başına konur. Belirlenen tarih geldiğinde atık mezarı açılarak doğada yok olup olmadıkları gözlenir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

1. Gözlem ve inceleme: Öğretmen atık kutusunu getirir, çocuklarla birlikte atıkları incelerler, atıkların doğada ne kadar sürede yok olacağını tahmin ederler.
2. Keşfetme: Atıkların yok oluş süreleriyle ilgili slayt izlenir, okul bahçesinde bir atık alanı yapma fikri konuşulur.
3. Analiz Etme: Atıkların doğada nasıl değişeceği üzerine düşünülür, gömülme ve açılma tarihi belirlenir, tahminler yapılır.
4. Uygulama ve Geliştirme: Bahçeye çukur açılır, atıklar gömülür, tarih yazılı tahta yerleştirilir, belirlenen tarihte çukur açılarak değişim gözlemlenir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların atıkların doğaya etkisini anlayıp anlamadığına, tahminlerinin doğruluğuna, süreci takip etme ve gözlem yapma becerilerine bakılır.

ETKİNLİK 27: İBB Kanuni Sultan Süleyman Ortaokulu Anasınıfı

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 28: Urla Çakabey Anaokulu

Hazırlayan(lar): Sevda Gür

Yaş grubu: 3. Sınıf

Etkinliğin adı: Bu Bidonla Ne Yapsak?

Etkinlik süresi: 1 gün

Etkinliğin yeri: Bahçe

Gerekli Malzemeler: Büyük su bidonu

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Su, Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 6) Temiz Su ve Sanitasyon, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 13) İklim Eylemi

Hedef: Giderek azalan temiz su kaynaklarımızı daha idareli kullanmak, su tasarrufu yapmak, farklı kaynaklardan su elde etmek ve bunu günlük yaşantıda kullanmak

Etkinlik İçeriği: İlk olarak çocuklarla birlikte “Yağmur suyu neden önemlidir?”, “Suyu neden boşa harcamamalıyız?” gibi sorular üzerine sohbet edilir. Yağmur suyunun toprak, bitkiler, hayvanlar ve insanlar için nasıl bir kaynak olduğu tartışılır. Ardından çocuklarla birlikte suyun doğadaki yolculuğu ve ormanların su döngüsündeki rolü hakkında konuşulur. Ormanların, yağmur suyunu süzerek yer altı sularını beslediği, hava koşullarını dengelediği ve ekosistem için yaşamsal olduğu örneklerle açıklanır. Bu bilgilerin ardından sorumlu tüketim kavramına geçilir. “Evde ya da okulda suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?” gibi sorularla çocukların günlük yaşama dair önerileri alınır. Daha sonra yağmur suyunu biriktirme fikri ortaya atılır. Çocuklarla birlikte bir su bidonu temin edilir. Bu bidonun nasıl kullanılabileceği üzerine beyin fırtınası yapılır. Okul bahçesinde bulunan bir yağmur gideri tespit edilir ve bidon bu giderin altına yerleştirilir. Bir süre ara ara gözlem yapılır ve bidonun yağmur suyuyla dolduğu gözlemlenir. Son adımda, biriken yağmur suyunun nasıl ve nerelerde kullanılabileceği üzerine plan yapılır. Bu suyla okul bahçesindeki çiçekler ve bostandaki bitkiler sulanır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Bidonu inceleme, farklı boyuttaki bidonları gözlemleme, kullanım alanlarını konuşma.
- 2.Keşfetme: “Bu bidonla ne yapabiliriz?” sorusuna cevap arama, yağmur suyunu nereden toplayabiliriz diye düşünme.
- 3.Analiz Etme: Okul bahçesindeki uygun gideri bulma, bidonu nereye yerleştireceklerine karar verme, biriken suyu nasıl değerlendireceklerini planlama.

ETKİNLİK 28: Urla Çakabey Anaokulu

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Bidonu inceleme, farklı boyuttaki bidonları gözlemleme, kullanım alanlarını konuşma.
- 2.Keşfetme: “Bu bidonla ne yapabiliriz?” sorusuna cevap arama, yağmur suyunu nereden toplayabiliriz diye düşünme.
- 3.Analiz Etme: Okul bahçesindeki uygun gideri bulma, bidonu nereye yerleştireceklerine karar verme, biriken suyu nasıl değerlendireceklerini planlama.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Bidonu gider altına yerleştirme, ara ara dolumunu gözlemleme, biriken suyla çiçekleri sulama.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

Çocukların su tasarrufu farkındalığı kazanıp kazanmadığına, gözlem yapma ve çözüm üretme becerilerine, birlikte plan yapma ve uygulamaya katılım düzeylerine bakılır.

ETKİNLİK 28: Urla Çakabey Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 29: Bornova Orkide Anaokulu

Hazırlayan(lar): Nilay Yücel

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Doğada Örüntü Avcıları

Etkinlik süresi: 30-40 dakika

Etkinliğin yeri: Orman/Orman Sınıfı

Gerekli Malzemeler: Doğadan toplanan yapraklar, kozalaklar, taşlar, dallar, çiçekler, beyaz örtü, büyüteç

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Çocukların doğadaki nesnelerle örüntü oluşturma becerilerini geliştirmeleri, doğal malzemeleri fark ederek sınıflandırmaları ve doğa farkındalığı kazanmaları

Etkinlik içeriği: Öğretmen, çocuklarla birlikte okul bahçesine veya yakındaki doğal bir alana çıkar. Yere düşmüş doğal malzemeler (kozalak, dal parçası, taş, kabuk, yaprak vb.) birlikte toplanır. Hiçbir canlıya zarar verilmeden, sadece yere düşmüş ya da kurumuş parçalar alınır. Toplanan nesneler yere serilerek yapılarına, dokularına ve doğadaki işlevlerine dair sohbet edilir. Her malzemenin doğadaki rolü hakkında fikir yürütülür. Ardından çocuklardan bu doğal nesneleri kullanarak örüntüler oluşturmaları istenir. Bu süreçte çocuklar hem yaratıcı olur hem de doğayla çalışmanın keyfini yaşar. Etkinliğin sonunda tüm çocuklarla birlikte şu soru üzerine konuşulur:

“Bu malzemeleri neden doğaya geri bırakmalıyız?”

Doğal döngünün bozulmaması, diğer canlıların da bu malzemelere ihtiyaç duyması gibi konulara değinilir. Yapılan şekiller bozulmadan olduğu yere bırakılır ya da malzemeler çevreye zarar vermeyecek şekilde toprağa serpiştirilir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Doğal alanda yürüyüş yapma, yerdeki doğal nesneleri inceleme ve toplama.
- 2.Keşfetme: Toplanan malzemelerin ne işe yaradığını konuşma, doğadaki görevleri hakkında fikir yürütme.
- 3.Analiz Etme: Malzemelerin doku, renk ve şekillerini karşılaştırma, nasıl bir örüntü oluşturabileceklerini düşünme.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Doğal nesnelerle örüntü veya şekil oluşturma, etkinlik sonunda malzemeleri tekrar doğaya bırakma.

ETKİNLİK 29: Bornova Orkide Anaokulu

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlik sonunda çocuklara örüntü nedir, doğada neler dikkatlerini çekti gibi sorular yöneltilir. Beyaz örtünün üzerine dizdikleri örüntüler üzerinden grup sunumu yapılır. Gözlem formları ve çocuk ifadeleri değerlendirme için kullanılır. Ayrıca doğaya karşı geliştirdikleri tutumlar ve geri bırakma nedenlerini kavrayıp kavramadıkları değerlendirilir.

ETKİNLİK 29: Bornova Orkide Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 30: İzmir / Bornova Orkide Anaokulu

Hazırlayan(lar): Nilay Yücel

Yaş grubu: 36-48 ay

Etkinliğin adı: Ağaçlardan Soframıza; Sert Kabuklu Yiyecekler

Etkinlik süresi: 30-40 dakika

Etkinliğin yeri: Orman Sınıfı

Gerekli Malzemeler: ceviz, fındık, kayısı çekirdeği, antep fıstığı, badem, kestane vb. örnekler, büyüteç

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Çocukların ağaçlardan elde edilen sert kabuklu besinleri tanımaları, doğadan sofraya gelen süreci fark etmeleri ve doğal kaynaklara yönelik bilinç kazanmaları

Etkinlik içeriği: Öğretmen çocuklara "Ceviz Ağacı, Dedem ve Ben" kitabını okur. Kitapta ceviz ağacının yaşamı, ormandaki yeri ve insanların hayatındaki önemi anlatılır. Kitap üzerine sohbet edilir ve çocuklara ceviz ile diğer sert kabuklu yemişlerin hangi ağaçlardan elde edildiği sorulur. Daha sonra çocuklara farklı sert kabuklu yemişler (ceviz, fındık, badem gibi) verilir. Çocuklar bu yemışlere dokunur, inceler, sert kabuğunu kırmaya çalışır ve tadına bakar. Mümkünse mevsimine göre yeşil ceviz ve henüz olgunlaşmamış fındık da gösterilir ve tanıtılır. Ardından çocuklara ağaç şablonları dağıtılır. Yedikleri ceviz ve fındık kabuklarıyla ağaç şablonlarını süslemeleri istenir. Etkinlik sonunda çocuklarla orman ürünlerinin doğadan geldiği, doğanın bize sunduğunu korumamız gerektiği anlatılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Kitap konusu hakkında düşünme. Ceviz, fındık, badem gibi yemişleri inceleme.
- 2.Keşfetme: Yemişlerin hangi ağaçlardan geldiğini öğrenme. Yeşil ceviz ve olgunlaşmamış fındığı tanıma.
- 3.Analiz Etme: Yemişlerin kabuklarını kırma denemesi. Farklı yemişlerin özelliklerini karşılaştırma.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Ağaç şablonlarını yemiş kabuklarıyla süsleme. Orman ürünlerinin doğadan geldiğini konuşma.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocuklara "Bu yiyecek hangi ağaçtan geliyor?", "Hangi tadı daha çok sevdin?" gibi sorular sorularak geri bildirim alınır. Gözlem formları doldurulur.

ETKİNLİK 30: İzmir / Bornova Orkide Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 31: İzmir / Bornova Orkide Anaokulu

Hazırlayan(lar): Nilay Yücel

Yaş grubu: 3 yaş

Etkinliğin adı: Kış Çayı Hazırlıyorum

Etkinlik süresi: 30-40 dakika

Etkinliğin yeri: Orman Sınıfı

Gerekli Malzemeler: Ihlamur, adaçayı, tarçın, zencefil, defne yaprağı, karanfil, limon dilimleri, sıcak su, kupa veya bardak, süzgeç, tepsi, bal

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Doğada yetişen bazı bitki türlerini tanınması, bu bitkilerin insan sağlığı üzerindeki olumlu etkilerinin fark edilmesi ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanılması, doğal kaynakların yeterliliği hakkında bilgi sahibi olunması ve doğaya saygılı tüketim davranışları kazandırılması

Etkinlik içeriği: Küçük Fil Zencefil isimli hikaye kitabı okunur. Bitkiler masaya yerleştirilir, çocuklar sırayla tanır ve koklar. Bitkilerin nereden geldiği, ekosistemle olan ilişkisi ve faydalarından bahsedilir. Bu bitkilerin yetiştirme ortamları anlatılır. Eğitici video izlenir. Daha sonra her çocuk, rehberlik eşliğinde birer parça bitkiyi seçerek kendi karışımını oluşturur. Sıcak suyla çaylar demlenir. Bardaklarına kış çaylarını koyup içerken deneyimlerini paylaşımları sağlanır. Etkinlik sonunda “en çok hangi kokuyu sevdin?” gibi sorularla yansıtma yapılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları

1. Gözlem ve İnceleme: Hikaye okunur, bitkiler masaya yerleştirilir. Bitkiler tanınır, koklanır, yapıları incelenir.
2. Keşfetme: Bitkilerin nerede yetiştiği, ne işe yaradığı, doğayla ilişkisi hakkında konuşulur. Eğitici video izlenir.
3. Analiz Etme: Bitkilerin kokuları, dokuları ve etkileri karşılaştırılır. Hangi bitkinin hangi durumlarda kullanıldığı tartışılır.
4. Uygulama ve Geliştirme: Kişisel kış çayı karışımları hazırlanır. Sıcak su eklenerek demlenir. Tadım yapılır ve deneyimler paylaşılır. Etkinlik yansıtma sorularıyla tamamlanır.

ETKİNLİK 31: İzmir / Bornova Orkide Anaokulu

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlik sonunda çocukların etkinliğe katılım düzeyleri, malzemelere karşı gösterdikleri ilgi ve duygusal tepkileri gözlemlenebilir. Öğretmenler çocuklara yöneltilen açık uçlu sorularla (örneğin: “En çok hangi kokuyu sevdin?”, “Bu bitkiyi daha önce gördün mü?”, “Sence bu çay hangi hastalığa iyi gelir?”) onların kavrama düzeylerini değerlendirebilir. Etkinlik süresince fotoğraflar ve kısa videolarla dokümantasyon yapılabilir; sonuçlar veli bülteni ya da sınıf panosunda paylaşılabilir. Çocukların kendilerine ait çay poşetlerini paketleyip evlerine götürmeleriyle aile katılımı da desteklenebilir.

ETKİNLİK 31: İzmir / Bornova Orkide Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 32: Emrullah-Şule Anaokulu

Hazırlayan(lar): Yusra Ataç

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Havada Kir Var mı? Deneyi

Etkinlik süresi: 3 gün süren gözlem süreci + 1 ders saati değerlendirme ve sonuç paylaşımı (yaklaşık 40-50 dakika)

Etkinliğin yeri: Okul binası içerisinde ve çeşitlenecek diğer ortamlar.

Gerekli Malzemeler: plastik tabaklar, kağıt havlu veya beyaz kağıt, etiketler veya kartlar, kalem ve gözlem kağıtları, zamanlayıcı/takvim, masalar ve sabitleyici bant, fotoğraf makinesi veya telefon

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam

Hedef: Çocuklarda hava kirliliği hakkında farkındalık oluşturmak, çocukların çevreye karşı duyarlılığını artırmak

Etkinlik içeriği: Öğretmen çocuklara etrafımızda olan havanın kirlenip kirlenmediğini sorar. Verilen cevaplar not edildikten sonra okulun farklı alanlarına (örneğin sınıf, koridor, bahçe, mutfak yakını) içi kağıt havlu ile kaplanmış plastik tabaklar yerleştirilir. Çocuklar düzenli aralıklarla büyüteçle tabakları inceler. Her gün çocuklar tabakları kontrol ederek fark ettikleri değişimleri sözlü olarak ifade eder. Öğretmen gözlem defteri veya panosu hazırlayarak çocuklarla birlikte notlar alır. Üç gün sonunda tabaklar toplanır. Çocuklar büyüteçlerle toz oranlarını karşılaştırır. En kirli/temiz alanlar hakkında yorum yapar. Kirin nereden geldiğini tartışır. "Neden bu tabak daha kirli olabilir?" gibi düşünmeyi tetikleyen sorularla analiz yapılır. Daha sonra "Havayı nasıl temiz tutabiliriz?" sorusuyla çözüm önerileri tartışılır. Çocuklarla birlikte "Temiz Hava İçin Ne Yapmalıyız?" başlıklı bir poster hazırlanır. Sınıf içinde temizlik kuralları belirlenir (örneğin: çöp atmama, bitkileri sulama, pencereleri açma vb.)

ETKİNLİK 32: Emrullah-Şule Anaokulu

Etkinliğin Uygulanma Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Havanın kirlenip kirlenmediğini sorma, çocukların cevaplarını not etme, plastik tabakları farklı alanlara yerleştirme, büyüteçle düzenli olarak inceleme, gözlem sonuçlarını sözlü olarak paylaşma, gözlem panosuna not alma
- 2.Keşfetme: Farklı alanlardaki tabakları karşılaştırma, kirli ve temiz alanları belirleme, kirin nereden geldiğini tartışma
- 3.Analiz Etme: Toz oranlarını karşılaştırma, en kirli ve en temiz alanları belirleme, “neden bu tabak daha kirli olabilir?” gibi sorularla düşünme, neden-sonuç ilişkisi kurma
- 4.Uygulama ve Geliştirme: “Temiz Hava İçin Ne Yapmalıyız?” posterini hazırlama, sınıf temizlik kurallarını belirleme, kuralları günlük yaşamda uygulama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocuklara deneyle ilgili aşağıdaki gibi sorular sorulur:

Hangi tabak daha kirliydi?

Hangi alan daha temizdi? Neden olabilir?

Tozları nasıl gördün? Ne fark ettin?

Temiz hava neden önemli?

Değerlendirme sırasında çocukların ifadeleri öğretmen tarafından gözlem notları şeklinde kaydedilir. Poster veya mini sunumla çocukların öğrendikleri paylaşılır.

ETKİNLİK 32: Emrullah-Şule Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 33 Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Hazırlayan(lar): Şermin Güreş/Aslı Sena Kırmacı

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Mevsimsel Beslenme

Etkinlik süresi: 1 Gün

Etkinliğin yeri: Okul uygulama bahçesi, derslikler

Gerekli Malzemeler: Buğday Derneği afişleri, sebze-meyve bilmece kartları

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri, Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 2) Açlığa Son, 3) Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 4) Nitelikli Eğitim, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 13) İklim Eylemi

Hedef: Sağlıklı ve mevsimsel beslenmenin önemini öğrenmek, beslenme ve sağlık arasındaki ilişkiyi fark etmek, doğaya saygılı tüketim alışkanlıkları geliştirmek, israfı azaltma ve yerel üretimi destekleme gibi sürdürülebilir davranışlar geliştirmek

Etkinlik içeriği: Mevsimsel beslenme ile ilgili Buğday Derneği'nin son bahar mevsimi için uygun beslenmeyi içeren afişi incelenir. Mevsime uygun beslenme hakkında sohbet edilir. Meyveli-sebzeli- mevsimli bilmeceler oyunu oynanır. Mevsimsel beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemi araştırılır. Dört mevsime uygun olarak mevsimsel beslenme hakkında araştırma yapılır. Mevsimsel beslenmede uygun beslenme içeriği oluşturulması gerektiğine vurgu yapılır. Mevsimsel beslenmenin insan sağlığı üzerindeki olumlu etkileri (taze, besin değeri yüksek, bağışıklık güçlendirici vb.) açıklanmıştır. Mevsim dışı ürünlerin yetiştirilmesinin doğaya verdiği zararlar (sera gazı salımı, fazla su tüketimi, uzun taşıma yolları) konuşularak, çocukların iklim değişikliğine karşı alınabilecek bireysel önlemleri fark etmeleri sağlanır.

ETKİNLİK 33 Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Afişi inceleme, meyve ve sebzeleri gözlemleme, dikkat çeken ürünler hakkında konuşma, mevsim yiyeceklerini fark etme, renk, şekil ve tatlar üzerine sohbet etme
- 2.Keşfetme: Mevsime uygun beslenme hakkında sohbet etme, sorularla düşünme ve fikir yürütme, bilmecelerle yeni kavramları keşfetme
- 3.Analiz Etme: Mevsimsel beslenmenin faydalarını araştırma, sağlıklı beslenme üzerine konuşma, yerel ve doğal ürünlerin etkilerini tartışma, dört mevsime uygun beslenme hakkında bilgi edinme
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Mevsim tabağı oluşturma, grup çalışması yapma, poster ve sunum hazırlama, bilgileri pekiştirme, sağlıklı ve bilinçli tercihleri vurgulaması

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların mevsimsel besinleri tanıyıp tanımadığı gözlemlenebilir. Mevsimine uygun olmayan besinleri ayırt edebilmeleri beklenebilir. Grup içinde fikirlerini paylaşmaları ve kendi mevsim tabağını oluştururken öğrendiklerini yansıtmaları değerlendirilebilir. Afiş incelemesi ve grup çalışmaları sırasında çocukların gözlem yapma, karşılaştırma ve yaratıcı düşünme becerileri gözlemlenebilir. Mevsimsel beslenmenin doğa ve sağlıkla ilişkisini kurabilmeleri etkinliğin amacına ulaştığını gösterebilir.

ETKİNLİK 33 Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu
ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 34: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Hazırlayan(lar): Şermin Güreş, Aslı Sena Kırmacı

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Geri Dönüşüm Nedir?

Etkinlik süresi: 2 hafta

Etkinliğin yeri: Okul uygulama bahçesi, derslikler, okul girişi-ortak alanlar

Gerekli Malzemeler: Geri dönüşüm kutuları, geri dönüşüm kartları, poster

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve İklim Değişikliği, Orman Ekosistemi ve Toplum

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim, 13) İklim Eylemi

Hedef: Geri dönüşüm kavramını günlük yaşamda sürdürülebilir hale getirmek amaçlanmaktadır. Okulun atık haritası çıkarılıp, hangi alanlarda ve miktarda olduğu hakkında farkındalık oluşturulması ve bu konuda tasarrufun oluşturulması amaçlanmaktadır. Geri dönüşüm hakkında bilgi edinmek, atık malzemelerin ayrıştırılmasını sağlamak ve okulun atık çıkarma durumunu değerlendirmek hedeflenmektedir.

Etkinlik İçeriği:

Öğretmen, çocuklar gelmeden önce “Geri Dönüşüm Nedir?” posterini duvara yapıştırır. Çocuklar geldiğinde güne poster üzerine sohbet edilerek başlanır. “Geri dönüşüm ne demek?” olabilir sorusu sorulur ve çocukların ön bilgileri not edilir. Hep birlikte posterde ki görseller incelenerek bilgiler okunur. Poster okunduktan sonra çocuklara hangi malzemelerin geri dönüştürülebileceği sorulur. Geri dönüştürülebilen malzemeler kartları 2 set olarak etkinlik öncesinde hazırlanmıştır. Öğretmen kartları kapalı bir şekilde dizer. Tüm çocuklardan sırayla 2 kart açarak kartların eşlerini bulmaları istenir. Tüm kartların eşleri bulunduktan sonra görselleri incelenir ve kartların arkasında yer alan bilgiler okunur. Kartlarda yer alan malzemeler (gazete, kağıt, teneke, cam şişe, plastik şişe vb.) sınıfta farklı alanlara yerleştirilir. Malzemesi olmayan (kızartma yağı, otomobil, inşaat demiri vb.) kartlar çıkarılır. Çocuklara rastgele kartlar dağıtılır ve hareketli bir müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklardan kartlarında ki malzemeyi sınıf içinde bulmaları istenir.

ETKİNLİK 34: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Tüm çocuklar malzemelerini bulduktan sonra müzik tekrar açılır ve müzik durduğunda en yakınlarında ki kişi ile kartlarını değiştirmeleri istenilir (Yönergeler çaprazında ki arkadaşınla, arkanda ki arkadaşınla, sana en uzaktaki arkadaşınla şeklinde çeşitlendirilebilir). Çocukların ilgi sürelerine göre oyun devam eder. Oyun bittikten sonra tüm malzemeler çember alanının ortasına toplanır. Benzer ve farklı özellikleri, yapıldıkları malzemeler incelenir. Aynı olan malzemeler yan yana dizilerek gruplanır. Çocuklara “Aynı olan malzemeleri geri dönüştürülebilmesi için grupladık. Peki bu malzemeleri karışmaması için neyin içerisinde biriktirebiliriz?” sorusu sorularak çocukların yanıtları alınır. Hep birlikte okul girişinde ki geri dönüşüm kutularının yanına gidilerek kutular çocuklara tanıtılır. Ayırıştırılan malzemeler ilgili kutulara atılır. Daha sonra okuldaki hangi alanlarda ve ne miktarda atık çıktığı hakkında konuşulur. Bir hafta boyunca atıklar gözlemlenir. Atıklar bir alanda toplanır ve atık haritası çıkarılır okulun atık çıkarma durumu değerlendirilir ve plastik tüketiminin azaltılması üzerine bir kampanya başlatılır.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Posterleri yerleştirme, posterleri inceleme, sorular sorma, ön bilgileri dinleme, not alma, görselleri detaylı inceleme, bilgileri okuma, kavramı tanıma
- 2.Keşfetme: Geri dönüşüm malzemeleri hakkında sorular sorma, kartları eşleştirme oyunu oynama, malzemeleri tanıma, müzikle hareketli eşleştirme yapma, aktif katılım sağlama
- 3.Analiz Etme: Kartları toplama, benzerlik ve farklılıkları konuşma, sınıflandırma yapma, ilişki kurma, gruplanan malzemeleri tartışma, geri dönüşüm kutularını tanıma
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Okul girişindeki geri dönüşüm kutularına gitme, malzemeleri ayırıştırarak kutulara atma, atık miktarını konuşma, atıkları gözlemleme, atık haritası oluşturma, okulun atık durumunu değerlendirme, kampanya başlatma

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

Evlerde gerçekleştirilen/gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında konuşulabilir. Ailedeki her birey tasarruf önlemleri için neler yaptığını anlatan bir sunumu birbiriyle paylaşılabilir. Aile içinde başka ne tür tasarruf önlemleri alınabileceği hakkında sohbet edilebilir. Ailede alınacak önlemleri anlatan poster hazırlanabilir.

ETKİNLİK 34: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu *ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI*



ETKİNLİK 35: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Hazırlayan(lar): Şermin Güreş, Aslı Sena Kırmacı

Yaş grubu: 60-72 ay

Etkinliğin adı: Doğadaki Çizgiler, Benekler, Sarmallar

Etkinlik süresi: 1 hafta

Etkinliğin yeri: Okul ormanı, sınıflar

Gerekli Malzemeler: İpucu içeren ve oyun şeklinde düzenlenmiş slaytlar, doğal materyaller

Etkinliğin ilgili olduğu okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin ilgili olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 13) İklim Eylemi, 15) Karasal Yaşam

Hedef: Doğayı dikkatle gözlemleme ve inceleme becerisi geliştirme, doğadaki çeşitliliğe ve güzelliklere karşı farkındalık kazanma, doğal malzemelere ve çevreye saygılı olmayı öğrenme

Etkinlik içeriği: Çocuklarla birlikte sınıfta doğadan alınmış çeşitli örnek görseller incelenir (leopar, uğur böceği, salyangoz kabuğu, ağaç gövdeleri vb.). Çocuklara şu sorular sorularak yönlendirme yapılır:

“Bu hayvanın üzerindeki noktalar neden var olabilir?”

“Ağaç gövdesindeki çizgiler sana neyi hatırlatıyor?”

“Salyangozun kabuğundaki şekli daha önce başka nerede gördün?”

Daha sonra çocuklarla birlikte okul bahçesinde veya yakın bir doğal alanda küçük bir keşif yürüyüşü yapılır. Yürüyüş sırasında doğada benekli, çizgili veya sarmal yapıya sahip nesneler ve canlılar aranır. “Bu taşın üzerindeki şekil sence nasıl oluşmuş olabilir?”, “Bir yaprağın üzerindeki çizgilere dikkat ettin mi? Hepsi aynı mı?”, “Ağaç kabuklarındaki desenler neye benziyor?” gibi sorular sorulur. Çocuklar farklı desenleri gözlemledikçe kendi aralarında paylaşım yapar ve doğadan topladıkları malzemeleri getirir (taş, yaprak, çiçek vb.). Toplanan nesneler sınıfa getirilir ve bir masaya serilir. Çocuklarla birlikte her malzeme detaylı şekilde incelenir ve aşağıdaki sorular tartışılır:

“Benekler neden bazı hayvanlarda var?” (Kamuflaj, uyarı vs.)

“Doğadaki çizgiler bize ne anlatıyor olabilir?” (Yön, yaş, büyüme halkası vs.)

“Sarmal desenler başka nerelerde karşımıza çıkar?” (Galaksiler, deniz kabukları, bitki merkezleri)

ETKİNLİK 35: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

Daha sonra ipucu içeren ve oyun şeklinde düzenlenmiş slaytlarla elektronik oyunlar oynanır ve eşleştirme çalışmaları yapılır. Sonra çocuklara arazi sanatı örnekleri (land art) gösterilir ve taşlar, yapraklar, dallar ve doğal boya malzemeleri (gıda boyası, toprak, çiçek renkleri vb.) verilerek çocuklardan kendi desen çalışmalarını yapmaları istenir.

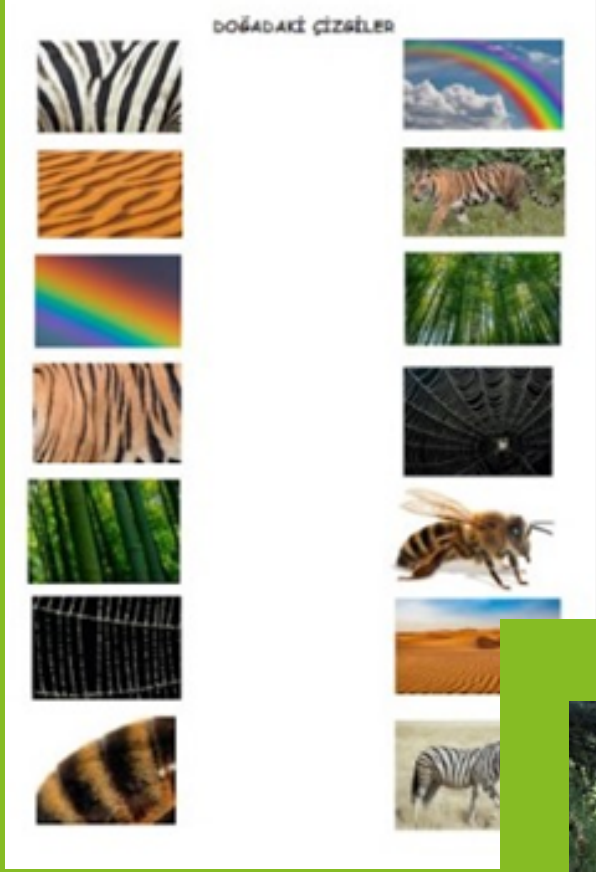
Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve inceleme: Doğadan alınmış görselleri inceleme, sorular sorarak yönlendirme yapma, detaylara dikkat etme, okul bahçesinde veya doğal alanda yürüyüş yapma, doğadaki desenleri gözlemlene
- 2.Keşfetme: Benekli, çizgili, sarmal desenli canlıları ve nesneleri keşfetme, taş, yaprak, çiçek gibi örnekler toplama, gözlemleri paylaşma
- 3.Analiz Etme: Toplanan malzemeleri masada sererek inceleme, her birini detaylı tartışma, kamuflaj, yön, yaş gibi kavramları konuşma, benzer desenleri başka yerlerde bulmaya çalışma
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Slaytlarla ipucu oyunları oynama, eşleştirme çalışmaları yapma, arazi sanatı örneklerini inceleme, doğal malzemelerle kendi desen çalışmalarını tasarlama

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların desenleri fark edip paylaşabilmesi değerlendirilebilir, farklı desen türlerini ayırt edebilmeleri gözlemlenebilir, topladıkları malzemeleri açıklayabilmeleri beklenebilir, arazi sanatı çalışmasında yaratıcılıklarını kullanmaları gözlemlenebilir, doğadaki desenlerin anlamını kavrayıp yorumlayabilmeleri etkinliğin amacına ulaştığını gösterebilir.

ETKİNLİK 35: Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları Özel Anaokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 36: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

Hazırlayan(lar): Burcu Terzi Acarca , Kübra Karakaya

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinliğin adı: Agro Okul Kütüphanesi, Doğal Malzemelerle Doğada Müzik Köşesi

Etkinlik süresi: 3 ay

Etkinliğin yeri: Okul bahçesi, parkı

Gerekli Malzemeler: ağaç dalları, teneke kutular, plastik ve metal şişe kapakları, renkli ipler, kurdeleler, taşlar, karton rulolar, pet şişe gövdeleri, eski süzgeç ve mutfak gereçleri, tahta parçaları, yıpranmış tencereler / tava kapakları, cam şişe (kontrollü şekilde ritim için), tel, çivi, vida (yetişkin yardımıyla montaj için)

Etkinliğin İlgili Olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin İlgili Olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 11) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Çocukların doğaya karşı farkındalık geliştirmesi, geri dönüşüm bilinci kazanması ve müzik yoluyla doğayla bağ kurmaları hedeflenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanarak farklı materyallerden müzik aletleri tasarlamaları teşvik edilmiştir.

Etkinlik İçeriği:

Etkinlik üç aşamadan oluşmuştur.

Keşif ve Malzeme Toplama: Öğrencilerle birlikte okul çevresindeki doğal alanlarda yürüyüş yapılarak; doğada atık durumda bulunan metal, tahta, taş, plastik, ip, şişe kapakları gibi materyaller toplanmıştır.

Geri Dönüşüm ve Tasarım: Toplanan malzemeler, sınıfta veya bahçede çocukların hayal gücüne göre çeşitli müzik aletlerine dönüştürülmüştür. Örneğin: taşlarla ritim çubuğu, plastik kapaklarla marakas, teneke kutularla davul.

Müzik Köşesi Oluşturulması: Açık alanda uygun bir alan belirlenerek tasarlanan müzik aletleri burada sabitlenmiş ve çocukların serbestçe kullanabileceği bir "Doğadan Müzik Köşesi" kurulmuştur.

Etkinlik, öğrencilerin doğada gözlem yapmaları ile başlar. Doğal alanlara yapılan yürüyüşlerde çocuklar; atık durumdaki malzemeleri, doğada doğal olarak bulunan taşları, ağaç dallarını ve diğer kullanılabilir nesneleri gözlemler ve not alırlar.

ETKİNLİK 36: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

Gözlemler sırasında çevrenin temizliği, doğaya zarar veren atıkların varlığı ve geri dönüşümün önemi üzerine sohbetler yapılır. Gözlemler sonucunda çocuklar, doğadaki atıkların sadece “çöp” olmadığını, yaratıcı bir şekilde kullanıldığında değerli materyallere dönüşebileceğini keşfeder. Taşların ses çıkardığını, teneke kutuların davul olarak kullanılabileceğini, plastik kapakların marakas olabileceğini deneyimleyerek fark ederler. Bu aşama, çocukların doğal merak duygusunu harekete geçirir. Toplanan malzemeler sınıfa taşınır ve her birinin ne işe yarayabileceği üzerine tartışmalar yapılır. Öğrenciler malzemeleri dokunarak, seslerini dinleyerek inceler ve gruplandırır (vurma, sallama, sürtme yoluyla ses çıkaranlar). Öğretmen rehberliğinde hangi malzemenin hangi müzik aletine dönüşebileceği planlanır ve çocuklardan fikir alınarak taslaklar çizilir. Belirlenen plan doğrultusunda, öğrenciler gruplar halinde çalışarak müzik aletlerini geri dönüşüm malzemeleriyle üretir. Ardından okul bahçesinde açık alanda bir “Doğadan Müzik Köşesi” kurulur. Bu köşede çocuklar serbest etkinlik zamanlarında müzik yapar, aletleri istedikleri gibi deneyimler. Köşe zamanla geliştirilir ve yeni malzemelerle zenginleştirilir.

Etkinliğin Uygulanma Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Okul çevresinde yürüyüş yapma, doğadaki atık ve doğal malzemeleri gözlemleme, not alma, çevrenin temizliği ve atıkların doğaya etkisini tartışma
- 2.Keşfetme: Doğadaki atıkların değerli materyale dönüşebileceğini fark etme, taşların, teneke kutuların, plastik kapakların ses özelliklerini deneme, malzemeleri dokunarak ve dinleyerek inceleme
- 3.Analiz Etme: Malzemeleri ses çıkarma şekline göre gruplandırma, müzik aleti taslakları üzerinde fikir yürütme, hangi malzemenin hangi alete dönüşeceğini planlama
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Gruplar halinde müzik aletlerini geri dönüşüm malzemeleriyle yapma, okul bahçesinde “Doğadan Müzik Köşesi” kurma, serbest zamanlarda müzik aletlerini kullanma, köşeyi yeni malzemelerle geliştirme

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Etkinlik sürecinde çocukların doğadaki malzemeleri gözlemleyip incelemeye katılımı, grup içinde işbirliği ve iletişim becerileri gözlemlenebilir. Yaratıcılıkları ve geri dönüşüm malzemelerini kullanarak özgün müzik aletleri tasarlama yetenekleri değerlendirilebilir.

ETKİNLİK 36: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

Ayrıca, etkinlik öncesi ve sonrası geri dönüşüm ve çevre bilinci konusundaki farkındalıkları sözlü veya küçük etkinliklerle ölçülebilir. Yapılan müzik aletlerinin işlevselliği ve çocukların bunları kullanmadaki istekliliği de takip edilerek ürün değerlendirmesi yapılabilir.

ETKİNLİK 36: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



ETKİNLİK 37: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

Hazırlayan(lar): Burcu Terzi Acarca, Kübra Karakaya

Yaş grubu: 48-60 ay

Etkinlik Adı: Doğadan Renge: Doğal Malzemelerle Boyama Etkinliği

Etkinlik süresi: 1,5 saat

Etkinliğin yeri: Oyun parkı

Gerekli Malzemeler: taş, kurumuş yapraklar, çiçekler, soğan kabukları, lahana suyu, pancar suyu, ıspanak ve maydanoz suyu, zerdeçal, kahve telvesi, salça, pamuklu tişörtler, kumaş çantalar, fırça, sünger, su, doğal sabun, eldiven, önlük

Etkinliğin İlgili Olduğu Okullarda Orman Tema/Temaları: Orman Ekosistemi ve Biyoçeşitlilik, Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri, Orman Ekosistemi ve Yenilik

Etkinliğin İlgili Olduğu Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4) Nitelikli Eğitim, 12) Sorumlu Üretim ve Tüketim

Hedef: Doğanın sunduğu olanaklarla üretim yapabilmeleri ve geri dönüşüm bilinci kazanmaları hedeflenmiştir. Aynı zamanda sanat ve doğa ilişkisi kurularak çocukların estetik becerileri desteklenmiştir. Çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirlik ilkelerinden esinlenilmiştir.

Etkinlik İçeriği: Çocuklar okul çevresinde doğa yürüyüşüne çıkar ve yerde bulunan yapraklar, kurumuş çiçekler, taşlar gibi doğal malzemeleri dikkatlice toplarlar. Bu süreçte doğanın sunduğu çeşitlilik fark edilir ve çocukların gözlem yetenekleri desteklenir. Toplanan malzemelerin yanı sıra, ev ortamında sebze ve meyve kabukları ayrıştırılır; soğan kabukları, lahana yaprakları, pancar, ıspanak, maydanoz gibi doğal renk kaynakları kaynatılarak doğal boyalar hazırlanır. Bu boyalar, çocuklara doğadan elde edilen renklerin çeşitliliğini ve doğallığını deneyimleme fırsatı sunar. Bu sırada eldeki ürünleri değerlendirme ve sorumlu tüketim üzerine konuşulur. Atık ürünlerden ve ileri dönüşümden bahsedilir. Daha sonra hazırlanan doğal boyalarla çocuklar, pamuklu tişörtler ve kumaş çantalar üzerine özgün desen ve baskı çalışmaları yapar. Farklı araçlar kullanılarak, fırça, sünger ve eller ile çeşitli teknikler deneyimlenir. Bu süreçte çocuklar, hem el becerilerini hem de yaratıcılıklarını geliştirme olanağı bulurlar. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra ürünler güneşte kurutularak renklerin kalıcı olması sağlanır. Böylece çocuklar, doğayla sanatın birleştiği bir üretim sürecini bizzat yaşar ve doğaya karşı olan saygı ve merakları artar.

ETKİNLİK 37: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

Etkinlik boyunca çocuklarda doğal malzemelerin yeniden kullanılabilirliği ve çevresel sürdürülebilirlik bilinci geliştirilir. Sanat yoluyla öğrenme deneyimi, onların estetik algısını güçlendirirken, doğa dostu üretim anlayışını da pekiştirir.

Etkinliğin Uygulama Aşamaları:

- 1.Gözlem ve İnceleme: Doğada yaprak, çiçek, taş toplama, doğal renk kaynaklarını gözlemlene ve inceleme.
- 2.Keşfetme: Doğal boyalar yapımını öğrenme, sorumlu tüketim ve geri dönüşüm hakkında sohbet etme.
- 3.Analiz Etme: Toplanan malzemelerin doğadaki işlevlerini ve renklerin kullanılabilirliğini tartışma.
- 4.Uygulama ve Geliştirme: Pamuklu tişört ve çantalara doğal boya ile baskı yapma, farklı teknikler deneme

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Çocukların topladıkları doğal malzemelere saygılı davranışları ve atıkları değerlendirme bilinci geliştirmeleri değerlendirilir. Doğal boyalarla yapılan etkinlikte, çevreyi koruma ve sorumlu tüketim hakkında farkındalıkları takip edilir. Etkinlik sonunda doğaya karşı olumlu tutum ve davranışlarını ifade etmeleri, doğayı koruma isteklilikleri değerlendirmenin temel ölçütleri olur.

ETKİNLİK 37: Vehbi Necip Savaşan İlkokulu

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



Okullarda Orman Programı Ulusal Koordinatörünün Önerdiği Etkinlikler

ETKİNLİK 38: Ormanda İz Bırakmadan Keşif

Yaş Grubu: 7-10 yaş (ilkokul öğrencileri için uygun)

Süre: 1-2 saat

Yer: Orman veya doğal bir yeşil alan

Gerekli Malzemeler:

- Gözlem defteri veya not kağıtları
- Kalem, boya kalemleri
- Kamera veya tablet (isteğe bağlı)
- El feneri (gerekirse)

Etkinlik Amacı:

Çocukların orman ekosistemine zarar vermeden nasıl keşif yapabileceklerini öğrenmeleri, doğal yaşama saygı duymaları ve doğada iz bırakmamanın önemini kavramaları.

Etkinlik İçeriği ve Uygulama Aşamaları:

1.Hazırlık ve Bilgilendirme:

Ormanın canlılarına, bitkilerine ve doğanın hassas dengesine zarar vermeden hareket etmenin önemi anlatılır. "İz bırakmamak" ne demek, neden önemlidir? Konuşulur.

2.Orman Keşfi:

- Çocuklar rehber eşliğinde küçük gruplar halinde ormanda yürüyüş yapar. Yürüyüş sırasında:
- Yerdeki yaprak, dal veya taşlara dokunmadan gözlem yapmaları,
- Bitkileri koparmadan, hayvanları rahatsız etmeden izlemeleri,
- Doğada gördükleri canlıların, bitkilerin resimlerini veya notlarını almaları istenir.

3.Gözlem ve Paylaşım:

Döndükten sonra çocuklar gözlem defterlerine öğrendiklerini, gördüklerini çizer veya yazar. Doğaya zarar vermeden iz bırakmadan gezmenin yolları üzerine sohbet edilir.

4.Doğaya İz Bırakmama Sözleşmesi:

Her öğrenci, ormanda ve doğada "iz bırakmama" sözleşmesi yapar. Doğaya saygı ve koruma için neler yapabileceğini yazar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi: Bu etkinlik, orman ekosistemindeki canlı ve cansız varlıklara zarar vermeden keşif yapmayı öğreterek çocuklarda doğaya saygı bilinci geliştirir. Doğada iz bırakmamanın ve sürdürülebilir davranışların önemini somut deneyimlerle kavratır.

Okullarda Orman Programı Ulusal Koordinatörünün Önerdiği Etkinlikler

ETKİNLİK 39: Doğayla Uyumlu Bahçemizi Kuruyoruz! (Permakültür Bahçesi Etkinliği)

Hedef Grup: Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencileri

Etkinlik Süresi: 2–4 hafta (hazırlık, uygulama ve bakım süreçleriyle birlikte)

Etkinlik Açıklaması: Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde doğal döngülere, sürdürülebilirliğe ve bitkiler arası dengeye uygun mini bir permakültür bahçesi kurulur. Bu bahçede farklı bitkiler bir arada yetiştirilir, atıklar kompost yapılır ve doğal malzemeler kullanılır. Öğrenciler toprağı tanır, ekosistemleri keşfeder ve doğayla uyum içinde üretim yapmayı öğrenir.

Etkinlik Aşamaları:

1. Permakültür Nedir? Tanıyalım

Öğrencilere basit bir dille "permakültür" kavramı tanıtılır.

"Doğa gibi bahçe kurmak", "bitkilerin birbirine yardımcı olması", "atıkları değerlendirmek" gibi temel fikirler örneklerle anlatılır.

2. Bahçe Alanının Belirlenmesi

Okul bahçesinde güneş alan ve kolay erişilebilir bir alan seçilir.

Alan ölçülür, çizilir ve öğrencilerle birlikte planlama yapılır.

3. Toprak Hazırlığı ve Kompost

Toprak havalandırılır, doğal malç ve kompost kullanılarak zenginleştirilir.

Öğrenciler meyve kabukları, yapraklar gibi organik atıklarla kompost yapımını öğrenir.

4. Bitki Seçimi ve Ekim Planı

Birlikte yetiştirildiğinde birbirini destekleyen sebze, meyve ve otlar seçilir (örnek: domates–fesleğen, mısır–fasulye–kabak).

Öğrenciler bu bitkileri gruplar hâlinde eker.

5. Doğal Malzemelerle Düzenleme

Plastik yerine taş, saman, tahta gibi doğal malzemeler kullanılır.

Bahçeye küçük tabelalar, bilgi kartları ve öğrenci çizimleri yerleştirilir.

6. Sulama, Gözlem ve Bakım

Sulama nöbetleri oluşturulur.

Öğrenciler haftalık gözlem çizelgeleriyle bitkilerin gelişimini takip eder.

Bahçedeki ürünlerle yapılan bir "Mini Hasat Şenliği"

Permakültür Günlüğü (her öğrencinin gözlemlerini yazdığı küçük bir defter)

Öğrenci sunumları ve bahçe gezileri.

Bize Ulařın!



LEARNING
ABOUT
ECOSYSTEMS
AND FORESTS

Mutlukent Mah. 2026. Sokak No:3

Beysukent / ankaya / ANKARA

Tel: +90 530 555 3594

+90 312 222 12 90-99

okullardaorman@turcev.org.tr

<https://www.instagram.com/okullardaorman>

<https://www.facebook.com/okullardaormanturkiye>

<https://linktr.ee/okullardaorman>



TÜREV
TÜRKİYE ÇEVRE
EĞİTİM VAKFI

Mutlukent Mah. 2026. Sokak No:3

Beysukent / ankaya / ANKARA

Tel: +90 312 222 12 90-99

Faks: +90 312 222 11 42

ankara@turcev.org.tr

<https://www.instagram.com/turkiyecevreegitimvakfi>

